

Mateřská škola Pastelka, Ústí nad Orlicí, Knapovec 8

***Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání
zpracovaný dle požadavků RVP PV.***

školní rok 2021/2022

***“Se sluníčkem, pastelkami, poznáváme naši
Zemi”***

Vydala a vypracovala: Sylva Fišerová

Datum: 12.8.2021

Platnost od 1.9.2021

do 31.8.2022

Použitá literatura: RVP PV, Kafomet, časopis „Informatorium“, metodický portál pro školy, metodické materiály M. Přikrylové, pracovní sešity a listy pro předškoláky, vlastní zásobníky činností .

Obsah:	strana
1. Identifikační údaje.....	2
2. Charakteristika školy.....	3
3. Popis podmínek.....	3-12
3.1 Věcné.....	
3.2 Životospráva.....	
3.3 Psychosociální.....	
3.4 Organizace.....	
3.5 Řízení školy a personální obsazení.....	
3.6 Spoluúčast rodičů.....	
3.7. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a vzdělávání dětí nadaných.....	
3.8. Vzdělávání dětí od 2 do 3 let.....	
3.9. Distanční vzdělávání.....	
3.10. Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka.....	
4. Charakteristika vzdělávacího programu.....	12-15
5. Obsah vzdělávání.....	15-43
6. Evaluace.....	43-45
7. Dílčí projekty.....	45-47
Předškoláček.....	
Flétnička- veselé písání.....	
Řečové hrátky.....	
Angličtina / letos neprobíhá /.....	
Ekologické projekty.....	
Kuchtíci.....	
Jogínci.....	

1. Identifikační údaje

Adresa: Mateřská škola Pastelka, Ústí nad Orlicí, Knapovec 8
 Knapovec 8
 562 01 Ústí nad Orlicí
 IČO: 75017636
 Kontakt: tel. 464 646 477, 464 646 438, 606 785 040

Mateřská škola Pastelka, Ústí nad Orlicí, Knapovec 8, je od 1. 1. 2003 příspěvkovou organizací. Jedná se o samostatné zařízení se školní jídelnou.
 Zřizovatelem mateřské školy je Město Ústí nad Orlicí.

Ředitelka: p. Sylva Fišerová,
 Učitelky: p. Veronika Mazalová DiS
 p. Lucie Pokorná
 p. Martina Šmídová DiS- mat. dovolená

Šk. asistent: p. Veronika Mazalová DiS
Ved. ŠJ, kuchařka. p. Irena Novotná
Školnice, topič: p. Simona Votavová
Údržba zahrady: p. Zdeněk Novotný

Název Školního vzdělávacího programu:

„Se sluníčkem, pastelkami, poznáváme naši Zemi“.

2. Charakteristika školy

Mateřská škola v Knapovci vznikla rozsáhlou adaptací bývalého dětského útulku, a budovy školy, ve které byl dětský útulek umístěn.

Provoz dětského útulku ve starém zařízení trval do konce školního roku 1976-1977

V následujícím školním roce 1977 - 1978 začala rozsáhlá úprava celého objektu na samostatné celky- mateřská a základní škola. Prostory pro základní školu v 1. patře se v současné době nevyužívají a jsou poskytnuty k pronájmu mateřskou školou.

Mateřská škola sídlí v přízemí budovy. Je jednotřídní, vesnická s kapacitou 25 dětí. Sdružuje děti z Knapovce, Dolního a Horního Houžovce a z Ústí nad Orlicí, ul. Sluneční stráž.

K budově náleží rozlehlá zahrada, kterou využíváme celoročně. Umožňuje dětem pohybové vyžití s průlezkami, pískovištěm, pergolou, domečkem, kreslicí tabulí a různými zákoutími. V zimě je zde i možnost sánkování a bobování.

Okolí školy nás zve ke krásným procházkám, můžeme pozorovat zvířata, květiny, louky, stromy a v údolí, kolem potoka i vodní říši.

Součástí školy je i školní jídelna, ve které se vaří chutná a zdravá strava z čerstvých potravin.

3. Popis podmínek

3.1. Věcné

Naše mateřská škola má jednu velkou třídu, rozdělenou na dvě části zatahovací stěnou. V jedné části jsou stolečky pro děti, druhá část je určena pro hru, pohyb s lezeckou stěnou a minitělocvičnou a odpočinek dětí. Děti, které neodpočívají celou dobu, si mohou hrát u stolečků, aniž by rušily ostatní.

Celá třída má několik hracích koutků, podle zájmu si děti mohou vybrat hru v koutku výtvarném, pohybovém – minitělocvična, rodinném – kuchyňka a pokojíček, hudebním,

hru se stavebnicemi anebo čtenářský koutek, kde jsou dětem volně přístupné knihy, časopisy. Prostor pro hru si děti mohou volně vymezit zástěnami.

Třída je také vybavena čističkou vzduchu, abychom co nejvíce omezili šíření virových onemocnění.

Sociální zařízení pro děti i personál je vyhovující, děti mají k dispozici umyvadla a toalety oddělené přepážkami. Děti si po obědě čistí zuby, kartáčky a pasty si nosí z domova.

Mateřská škola má vlastní kuchyň, která je po rekonstrukci a vyhovuje hygienickým požadavkům.

Dále je zde šatna pro děti. Postrádáme šatnu pro personál, kterou máme z nedostatku prostor na chodbě před kuchyní, potom kancelář a místnost na úklidové prostředky.

Veškerý prostor mateřské školy je účelně využit a podle potřeby obnovován, aby odpovídal hygienickým požadavkům a kapacitě umístěných dětí.

Vybavenost celé mateřské školy je dobrá, snažíme se modernizovat a zlepšovat. Hračky, výtvarný materiál, pomůcky, náčiní a doplňky ke hrám jsou dětem dostupné, průběžně jsou doplňovány a pedagogy využívány. Děti si je mohou sami vybírat z dostatečného množství, jen o některé musí požádat vzhledem k uložení, nabídka hraček zohledňuje i nejmladší děti.

Děti se podílejí svými výtvarnými pracemi a výrobky na výzdobě celé školy, jsou dětem lehce přístupné a mohou je shlédnout i jejich rodiče.

Na budovu školy navazuje zahrada, umožňující dětem pohybové (průlezky), i odpočinkové (pergola, lavičky, pískoviště) aktivity po celý rok. Během celoročních vycházek děti poznávají okolí a přírodu.

Všechny prostory splňují hygienické a bezpečnostní normy.

3.2. Životospráva

Dětem je podávána strava odpovídající jejich věku, s dostatkem ovoce, zeleniny, cereálií, luštěnin, tekutin a ostatních surovin důležitých pro zdravý vývoj. Do jídla děti nenutíme, snažíme se, aby aspoň ochutnaly. Dbáme na vyváženou, pestrou a nápaditou skladbu jídelníčku, kterou kontrolujeme spotřebním košem. Děti mají volný přístup k tekutinám. Podporujeme u dětí samostatnost při obsluze – aby sami odhadly množství jídla.

Dodržujeme časové odstupy mezi jednotlivými jídly. Na schůzkách s rodiči pořádáme ochutnávku salátů a pomazánek.

Rodiče přivádějí děti do mat. školy zpravidla od 6.15 do 8.30 hodin.

Během dne je dětem zaručen dostatek pohybu – ve třídě TV chvílky, míče, trampolína, mimitělocvična, molitany, kruhy, a při pobytu venku, kde mají k dispozici průlezky, pískoviště, odstrkovadla, míče, švihadla, fotbalové branky. Pobyt venku je pravidelný a přizpůsobený povětrnostním podmínkám.

Respektujeme rozdílnou potřebu spánku dětí při odpočinku. Děti si do postýlky mohou přinést plyšáčka. Děti starší, které neusínají, odpočívají, poslechnou si pohádku,

dostávají k zabavení drobnou hračku, knihu,... Vstávají dříve a kreslí si, stříhají, skládají puzzle, prohlíží si knihu, časopis- klidné aktivity. Nebo této doby využijeme k individuální práci, k přípravě předškoláků – časopis „Předškolák“, pro ml. děti „Školka“.

Dětem jsou vštěpovány základy zdravého životního stylu (součást temat. částí) – pohyb, strava, vitamíny. Zúčastňujeme se sportovních akcí v Ústí nad Orlicí – miniolympiáda, Město v pohybu, a sportovní akce také organizujeme – Dráčkovaná, Let čarodějnic, Den dětí, Sportovní odpoledne v Knapovci apod.

Pedagogové se chovají podle zásad zdravého životního stylu a jsou tak pro děti přirozeným vzorem.

3.3. Psychosociální

Snažíme se vytvořit prostředí, ve kterém by se cítili děti i dospělí šťastně a spokojeně.

Děti mají možnost adaptace před nástupem do mat. školy spolu s rodiči a také této nabídky využívají. Od měsíce října mají možnost děti s rodiči na MD nebo RD přijít ve středu odpoledne na „**herní koutek**“ a poznat tak prostředí , které bude v budoucnu navštěvovat. Rodiče s dětmi mohou přijít i na šk.zahradu nebo se k nám připojit, když jdeme na vycházku.

Pro děti je zajištěn pravidelný denní řád a organizace, kterou lze podle potřeby a nastalé situace pozměnit. Respektujeme potřeby dětí, do společných činností je nenutíme, ale snažíme se, aby si děti mohly ze vzdělávací nabídky vybírat. Nabídka činností odpovídá věkovému složení dětí, které je u nás pro děti od 2 do 6 let a obsahuje všech pět oblastí vzdělávání dle RVP PV. Započaté činnosti si děti dokončují v průběhu celého týdne, při odpo. činnostech, podporujeme samostatné rozhodování.

Děti mají rovnocenné postavení, podporujeme důvěru, toleranci, samostatnost a rozhodnost, ohleduplnost, solidaritu a zdvořilost v rovině dítě x dítě a dítě x dospělý. Laskavým přístupem celého kolektivu nabízíme dětem pobyt v příjemném prostředí rodinného typu, volný a přirozený projev, ale s respektováním dohodnutých pravidel.

Rodiče, děti i personál jsou v neustálém kontaktu.

Uplatňujeme vstřícný pedagogický přístup, dětem se dostává jasných pokynů, ale zároveň u dětí podporujeme aktivitu a samostatnost. Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě předškolního věku.

Pedagogové přiměřenými způsoby hodnotí pokroky i nezdary dětí, věnují se vytváření pěkných vztahů ve třídě, s potlačováním sociálně patologických jevů a šikany.

Pravidla třídy:

- ✓ *Jsme zdvořilí – zdravíme se navzájem*
- ✓ *Máme se rádi, jsme kamarádi*
- ✓ *Chováme se k sobě hezky a vycházíme si vstříc*
- ✓ *Umíme se rozdělit o hračku s ostatními dětmi ve třídě a uklízíme ji*

- ✓ *Když jeden mluví, ostatní poslouchají*
- ✓ *Dodržujeme hygienické návyky*
- ✓ *Svou práci vždy dokončíme, abychom se s ní mohli potěšit i později*
- ✓ *Při odpočinku dětí se chováme tiše a i ve třídě se domlouváme klidným hlasem*
- ✓ *Umíme požádat druhé i p. učitelky o pomoc, když ji potřebujeme*
- ✓ *Své věci si ukládáme na své místo*
- ✓ *Z mateřské školy si bereme domů jen to, co je naše*

3.4. Organizace

Organizace dne a vzdělávání je sestavena tak, aby bylo možné vyhovět individuálním vzdělávacím potřebám dětí a jejich zájmům. Dopoledne jsou zařazeny zdravotně preventivní pohybové chvílky, řízené i volné činnosti, logopedické chvílky, dále hygiena, svačina, pobyt venku, oběd. Odpoledne odpočinek, zájmové činnosti, hry do odchodu dětí.

V rámci adaptace dětí na prostředí mateřské školy umožňujeme, před nástupem dětí, jejich pobyt v mateřské škole s rodiči, ať již ve třídě, nebo při pobytu venku.

Činnosti a hry dětí jsou plánovány do tématických částí, probíhají skupinově, individuálně, frontálně, pokud se děti nechtějí účastnit, mohou si vybrat některý z herních koutků.

Tématické části respektují roční období, jsou orientační a podle potřeby se mohou změnit nebo doplnit, aby vyhovovaly potřebám dětí. Jsou zpracovány zhruba na jeden až dva týdny, ale nezávazně, podle situace a potřeb dětí se jejich délka může upravit.

Pohybových aktivit se snažíme zařazovat co nejvíce. Provádíme je během každého dne i několikrát, formou tělovýchovných chviliek.

Ke všem TV činnostem využíváme motivace a 1x týdně zařazujeme k tématickým částem velkou pohybovou aktivitu. Poměr řízených a spontánních činností je vyvážený, děti mají možnost se jich účastnit v menších nebo větších skupinkách, respektujeme tempo a potřebu soukromí. Plánování činností vychází vstříc individuálním vzdělávacím potřebám dětí a jejich zájmům.

Pro činnosti dětí je dostatek materiálního vybavení, pomůcek, a jsou podle potřeby doplňovány a připravovány včas.

Dostatek vybavení a času je i pro spontánní hru, ve které mohou děti kdykoliv pokračovat a kdykoliv ji dokončit.

V mateřské škole probíhá seznamování s anglickým jazykem, logopedická prevence, hrátky na flétničku, cvičení „jogínek“, kuchtíci a ekolog. projekty,...

Počet dětí se řídí stanovenou kapacitou, která je v naší škole 25.

Organizace dne:

6.15-8.30- scházení dětí, spontánní činnosti / námětové, konstruktivní, didaktické, pracovní, výtvarné,../, individuální, skupinová práce s dětmi

8.30-9.00- pohybové aktivity, cvičení „jogínek“, hygiena, svačina

9.00-9.30- plánovaná „řízená“ činnost / hudební, výtvarná, pracovní, rozumová, čtenářská i matematická pregramotnost,.../

9.30-11.30- příprava a pobyt venku / vycházky, pobyt na šk. zahradě, dětském hřišti,.../

11.30-12.15- oběd, hygiena- čištění zoubků, příprava na odpočinek

12.15-14.15- čtení pohádek, poslech CD,...odpočinek dle individ. potřeb dítěte, klidové aktivity

14.15-16.15- spontánní i skupin. hry, pokračování v započatých dopol. aktivitách, individ. činnosti

Organizace dne je orientační- reagujeme na vzniklé situace a potřeby dětí.

Provoz mateřské školy je od **6.15 hodin do 16.15hodin.**

Otevření i uzavření mateřské školy zajišťují p. učitelky, nebo provozní zaměstnanci, je-li potřeba.

Kritéria k přijímání dětí:

Přednostní přijetí mají děti s povinným předšk. vzděláváním nebo děti s OŠD.

Přijímání dětí dle bodů:

Děti s trv. bydlištěm ve spád. oblasti:

- 5 leté.....6 bodů
- 4leté.....5 body
- 3leté..... 4 body

Děti s trv. bydlištěm v jiné obci nebo městě:

- 5leté.....4 body
- 4leté.....3 body
- 3leté.....2 bod

Sourozenec v MŠ:..... 1 bod

Děti s trv. bydlištěm ve spád. oblasti:

- 2leté.....1 bod

Děti s trv. bydlištěm v jiné obci nebo městě:

- 2leté..... 0 bodů

Pokud dojde ke shodě bodů dětí 3 letých a mladších rozhoduje věk dítěte, přednost má starší .

Akce školy:

Logopedická depistáž- průzkum

Vystoupení kouzelníka

Maňáskové scénky, dramatizace pohádek

Divadelní představení 4x ročně

Podzimní hrátky s listím, sběr kaštanů pro zvířátka do lesa, vyrábění zvířátek, panáčků

Svátek Halloween, opékání “ hadích ocásků”

Lampiónový průvod pro veřejnost a děti

Mikulášská a vánoční nadílka – besídka pro veřejnost a rodiče

Pečení cukroví

Výroba svíček s DDM v Č.T.- vánoční dílničky

Vánoční dílny pro rodiče a děti

Rozsvěcování ván. stromu v Knapovci s kult. Programem

Vystoupení dětí v místním kostele

Hledání sněh. vločky s lupou

Karneval

Plavecký výcvik v Č.T.

Exkurze do 1. třídy s předškoláčky, s aktovkami

Velikonoční tvoření rodičů s dětmi

Společné fotografování

Exkurze do místní knihovny

Beseda- “pravěk”- kreativní dílny

Výlet do ÚO, do Muzea

Výroba dáreků ke Dni matek

Besídka ke Dni matek

Den otců- pokusy ve školce

Hra na stopovanou s hledáním pokladu, piknik v přírodě

Oslava MDD

Den otevřených dveří v Hasičské zbrojnici

Výlet s rodiči do Zoo

Sportovní den v Knapovci

Pasování předškoláčků na šk. zahradě, šerpování, opékání vuřtů

Další akce, které nám školní rok přinese, postupně doplňujeme.

3.5. Řízení školy a personální obsazení

Povinnosti a pravomoci zaměstnanců jsou jasně a srozumitelně vymezeny pracovními náplněmi. Zaměstnanci jsou seznámeni se všemi dokumenty potřebnými pro chod školy a mají možnost podílet se na rozhodování o zásadních otázkách školního programu a provozu školy.

Ředitelka podporuje vzájemnou spolupráci všech zaměstnanců, pravidelně jejich práci vyhodnocuje a snaží se je pozitivně motivovat.

Prostředí a ovzduší ve škole je příjemné, panuje zde vzájemná důvěra a tolerance, je respektován názor všech zaměstnanců. Na ředitelku se mohou zaměstnanci obrátit kdykoliv.

Pedagogické pracovnice spolupracují, jsou tým. Společně vypracovávají Školní vzdělávací program, při plánování vždy vycházíme z předchozího hodnocení.

Nepedagogické pracovnice se při nepřítomnosti ochotně zastupují, účastní se i akcí pořádaných pro děti po pracovní době (výstavy, výlety, táborák), do těchto akcí se nám daří zapojovat i rodiče.

Obě p. učitelky i p. asistentka jsou kvalifikované, služby mají rozdělené tak, aby vyhovovaly potřebám dětí, a aby byla zajištěna odpovídající pedagogická péče.

Průběžně se vzdělávají (např. tvorba a cíle ŠVP, vzdělávání dětí v jednotlivých oblastech, jezdí na semináře a přednášky), a uplatňují tak nové metody práce.

Máme dostatek pedagogické literatury i pomůcek – obrazový materiál, pracovní sešity a různou literaturu poskytující nápady pro tvořivou práci.

Všichni zaměstnanci spolupracují a podařilo se nám dát dohromady kolektiv lidí, kteří mají společný cíl – spokojené a šťastné děti.

Spolupracujeme se zřizovatelem a dalšími orgány státní správy a samosprávy:

- ZŠ Komenského- návštěva dětí ve škole před vstupem do 1. třídy, jarní setkání předškolních dětí s programem
- spolek myslivců – sběr kaštanů pro zvířátka v zimě,
- organizace Sokol – společná oslava vánočních svátků, vystoupení dětí s programem, , vánoční tvoření dětí s rodiči, sportovní den
- PO Hylváty, účast dětí na Dni otevřených dveří v hasičské sbornici s ukázkami zásahů požárníků
- PPP a Speciální centrum Kamínek – vyšetření dětí – školní zralost, a další poradenská činnost
- MŠ U Skřítka Jasánka a MŠ Klubíčko

Personální obsazení školy:

Sylva Fišerová- ředitelka

Veronika Mazalová DiS- učitelka, šk. asistent

Lucie Pokorná- učitelka

Martina Šmídová DiS- učitelka na MD

Irena Novotná- kuchařka a vedoucí škol. stravování

Simona Votavová- školnice, topič

Zdeněk Novotný- údržba šk. zahrady

3.6. Spoluúčast rodičů

S rodiči spolupracujeme denně, snažíme se o otevřenost, vstřícnost a porozumění – chráníme soukromí rodiny.

Organizujeme společná setkání a schůzky, vánoční a velikonoční tvoření, táborák, rozloučení s předškoláky, besídky, školní výlet, lampiónový průvod apod. Rodiče mají možnost účastnit se adaptace dětí. Jsou pravidelně informováni o dění v mateřské škole. Denně informujeme rodiče o úspěších a vývoji jejich dětí, společně řešíme výchovné a vzdělávací problémy, podle potřeby zajistíme příslušné odborníky.

Využíváme ochoty rodičů podílet se na drobných opravách a úpravách zahrady. Pokud rodiče projeví zájem, mohou se podílet na tvorbě vzdělávacího programu.

3.7. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a vzdělávání dětí nadaných

Škola respektuje potřeby dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a snaží se, co nejvíce vyhovět jejich potřebám i možnostem a zajistit jim optimální podmínky k rozvoji jejich samostatnosti. V případě výskytu problémů konzultují učitelky tyto problémy s odborníky nebo doporučí rodičům vyhledat odbornou pomoc a zprostředkují kontakt na odborníka. Škola vyžaduje od učitelek a ostatních pracovníků profesionální přístup, aby děti se speciálními potřebami byly přijímány učitelem i kolektivem stejně jako jiné děti a ochránili tak děti od negativní zpětné vazby od okolí. Pro děti se speciálními potřebami vytváří učitelky ve spolupráci s odborníkem individuální vzdělávací plan, který je schvalován rodiči a společně s poradnou zpracován, realizován a vyhodnocován. Pro děti s odloženou školní docházkou vypracováváme individuální vzdělávací plan dle doporučení poradenského zařízení.

Další skupinou dětí, které vyžadují speciální potřeby jsou děti s vadnou výslovností, u kterých provádíme logopedickou prevenci, nebo je posíláme k logopedovi.

Škola věnuje pozornost i dětem mimořádně nadaným. Především prostřednictvím zabezpečení bohaté nabídky činností v rozmanitých oblastech, kde se mohou smysluplně rozvíjet a uplatnit s ohledem na své možnosti. Pokud se u dítěte projeví mimořádné nadání v jedné nebo ve více oblastech doporučíme rodičům dítěte vyšetření v poradenském zařízení. Pokud poradenské zařízení potvrdí mimořádné nadání a doporučí vypracování individuálního vzdělávacího plánu, budeme s nimi i s rodiči spolupracovat při jeho zpracování, realizaci i vyhodnocování.

3.8. Vzdělávání dětí od 2 do 3 let.

U nejmenších dětí se v prvních dnech a týdnech docházení do mateřské školy staráme hlavně o jejich adaptaci na nové prostředí. Pomáháme jim navazovat nové první vztahy s vrstevníky. Děti nezatěžujeme, dáváme jim čas a prostor na seznámení s třídou, hračkami, zahradou, s denním programem, s učitelkami a s ostatními zaměstnanci. Postupně jsou děti vedeny k tomu, aby se samostatně najedli a napili a zároveň u jídla dodržovaly přiměřenou čistotu. Děti si postupně osvojují hygienické návyky a dostávají prostor pro samostatné oblékání. Postupně jsou zapojovány do vzdělávacích činností, dle svých individuálních možností, které rozvíjejí jejich fyzické, psychické a sociální schopnosti.

Metodika vzdělávání :

Základní činností dítěte v předškolním věku a hlavně dětí od 2 let je hra a proto je vymezeno této činnosti nejvíce času. Ke hře je nejvíce využíváno ráno, kdy se děti teprve scházejí a je možné se malým dětem věnovat individuálně. Až do svačiny si děti mohou hrát v koutcích náměrové hry, u stolečků hravé činnosti řízené učitelkou, kdy jsou dětem nabízeny různé vkládačky, velké mozaiky a puzlata, třídění, práce s papírem, mačkání, trhání, modelování..Snažit se do her zapojovat děti, které se straní ostatních a pomáhat jim začlenit se do kolektivu. Zpočátku je vhodné vypustit i ranní pohybovou chvíli a řízenou činnost, dokud si děti nezvyknou na prostředí a režim dne /2-3měsíce/.Postupně přidávat jednoduché zejména samoobslužné činnosti u jídla, na toaletě a v umývárně, v šatně. Ostatní činnosti postupně rozšiřovat na ostatní požadované oblasti vzdělávání. Činnosti by měly být velmi krátké, proložené motivací, říkadly, pohybem, písněmi a tanečky, aby udržely pozornost dětí.

3.9. Distanční vzdělávání

U dětí, pro které je předškolní vzdělávání povinné, je distanční formou založeno na komunikaci učitele a rodičů, případně doplněné o občasný kontakt učitele s dítětem. Těžiště vzdělávání spočívá především v inspirativních tipech na společné aktivity dětí a rodičů v domácím prostředí, na tvoření, čtení, didaktické hry, pohybové aktivity, společný poslech hudby atd. Vzhledem k věku je dostačující, pokud učitelé prostřednictvím domluvené komunikační platformy / popř. papírovou formou / předávají podle dohody rodičům tipy na tematicky zaměřené aktivity vhodné pro domácí prostředí

Děti a rodiče si mohou úkoly a aktivity, které realizují, dokumentovat videozáznamy, fotografiemi, hlasovými nahrávkami, kresbami apod. Vhodné je založit portfolio, které každodenní aktivity dítěte dokládá.

Velmi důležité je, aby děti dostávaly k úkolům a aktivitám, které realizovaly a plnily, od učitele vždy nějakou zpětnou vazbu.

3.10. Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Děti-cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu učitele mateřské školy při osvojování českého jazyka. Pokud rodiče sami neovládají český jazyk na úrovni rodilého mluvčího, nemohou své děti v poznávání českého jazyka přímo podpořit a děti se ocitají ve znevýhodněné pozici. Je třeba věnovat zvýšenou pozornost tomu, aby dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka začala být poskytována jazyková podpora již od samotného nástupu do mateřské školy. Při práci s celou třídou je třeba mít na vědomí, že se v ní nacházejí i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, uzpůsobit tomu didaktické postupy a děti cíleně podporovat v osvojování českého jazyka.

Mateřské školy poskytují dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Zvláštní právní úprava platí pro mateřské školy, kde jsou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání (v případě lesní mateřské školy v jednotlivém území, kde zejména probíhá pedagogických program a kde má škola zázemí). V takovém případě zřídí ředitel mateřské školy skupinu nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne.

Ředitel mateřské školy může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy. Při přechodu na základní školu by děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka měly mít takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky a dosáhnout školního úspěchu.

Podpurným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání, který lze využívat při individualizované práci s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka již od nástupu do mateřské školy.“.

4. Charakteristika vzdělávacího programu

Naše MŠ se zabývá rozvojem osobností a poskytuje výchovnou a vzdělávací péči dětem předškolního věku.

Respektuje **hlavní cíle** předškolního vzdělávání: rozvoj dítěte a jeho schopnosti učení, osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost, získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí.

Respektuje **specifické cíle**, které jsou rozpracovány do pěti oblastí vzdělávání podle RP, následně do 6 tématických bloků a do tématických částí- podtémat.

Respektuje **průběžné cíle**: zvládat sebeobsluhu, zákl. hyg. návyky, jednoduché úklidové práce – postarat se o hračky, pomůcky, udržovat pořádek, starat se o své osobní věci, rozlišovat co je zdraví prospěšné a co ne, vědět kde v případě potřeby hledat pomoc, chovat se citlivě ke slabšímu, uplatňovat zákl. spol. návyky – zdravení, poděkování, vnímat zákl. pravidla chování ve skupině, spolupracovat, přijímat autoritu, odmítat nespravedlnost, lhostejnost a agresivitu, uvědomovat si co je nebezpečné – předměty, přístroje, látky ohrožující zdraví.

Náš školní vzdělávací program má název:

„Se sluníčkem, pastelkami, poznáváme naši Zemi“.

Chceme u dětí motivaci a hrou rozvíjet poznatky o světě a životě, podporovat kamarádství, spolupráci, rozvíjet kladné vztahy, zábavnou formou seznamovat děti s okolním světem, přírodou, přirozeným způsobem je připravit na život a k tomu nám budou pomáhat i společně vytvořená pravidla. Usilujeme o zdravý fyzický a psychický rozvoj dětí a celkovou spokojenost. Respektujeme vývojové a věkové zvláštnosti dětí, snažíme se, aby obsah a metody naší práce utužovaly dobré vztahy mezi dětmi a mezi dětmi i dospělými. Život dětí v naší mateřské škole se snažíme uspořádat tak, aby čas, který tu stráví, byl příjemný, aby se dobře cítily, měly chuť poznávat, přemýšlet a tvořit. Snažíme se svým jednáním, laskavou péčí a odbornými znalostmi pomoci dětem prožít spokojené období předškolního věku.

Každé dítě je jedinečná osobnost, kterou pomáháme rozvíjet.

Je důležité, aby si děti uvědomily své „JÁ“, aby si věřili a cítili se úspěšné. Tento pocit je důležitý pro jejich další rozvoj.

Je nutné vnímat a respektovat individualitu dětí s ohledem na jejich možnosti a rodinné zázemí.

Chceme vědět o každém dítěti a neustále mu to dávat najevo úsměvem, dotykem, hovořit s ním o jeho zážitcích, které nás inspirují k dalším činnostem.

Nestresovat děti příkazy a zákazy, napomínáním, ale problémové situace řešit s humorem, nadsázkou, hrou, příběhem, ve kterém se poznají a najdou řešení.

Důležitý je také klid a harmonie dospělých, kteří je obklopují, personál musí přistupovat k dětem s láskou a porozuměním, trpělivostí a ochotou naslouchat.

Školní vzdělávací program je vytvořen pro skupinu dětí od **2 do 6 let**.

Činnosti přizpůsobujeme věku dětí.

Je rozvrhnut do šesti tématických bloků, které začleňují děti do společnosti, kolektivu, pomáhají jim objevovat přírodu, svět, učí je zodpovědnosti a zdravému způsobu života.

Těchto šest bloků dále členíme na tématické části-podtémata, které jsou podrobněji rozpracovány v obsahu vzdělávání. Názvy tématických částí jsou orientační, reagujeme na vzniklé situace a podle potřeby se mohou měnit. Činnosti, ať již budou řízené, nebo spontánní, nám umožní poznávat okolní svět, rozvíjet u dětí kladné vlastnosti, jako jsou kamarádství, vzájemná pomoc, vstřícnost, naučí děti rozlišit dobro a zlo, řešit problémy, respektovat druhého, být ohleduplný, tolerantní, nebýt lhostejný k okolí, nebýt agresivní a pomohou nám upevňovat pravidla slušného chování.

Do vzdělávacího programu jsou zařazené chvílky pro předškoláky. K tomu využíváme pracovní sešity, které rozvíjejí jemnou motoriku – přípravu na psaní, poznávání světa kolem nás a matematické představy – časopis „Předškolák“, environmentální výchova, logopedické chvílky.

Pro pohybové vyžití zařazujeme plavecký výcvik pro všechny děti.

Zařazujeme také různé společenské a didaktické a poznávací hry, prožitkové učení, experimenty a pokusy.

Hlavní formou a metodou naší práce s dětmi je hra, praktické skupinové i individuální činnosti, činnosti řízené, spontánní, prožitkové a kooperativní učení.

Cílem je tvořivý rozvoj osobností dětí, s citlivým přístupem k přírodě, k okolnímu světu a k sobě navzájem.

Vše rozvíjíme v těchto činnostech:

Činnostní charakteristika naší MŠ:

Výsadní postavení a jako základní prostředek výchovy je hra – spontánní, tvořivá. Vychází ze zájmu dítěte, má po všech stránkách dítě obohacovat a rozvíjet.

Učitelka připravuje třídu tak, aby si děti hrály volně a výběrem hraček došly k cíli, který si učitelka vytyčí. Během ranních a odpoledních činností rozvíjíme jemnou a hrubou motoriku. Dětem jsou nabízeny výtvarné a pracovní pomůcky, náměty čerpáme z literatury, internetu apod. Dbáme na rozvoj konstruktivních her – kostky, stavebnice. Hrubá motorika je procvičována na tělovýchovném náradí ve třídě, na zahradě. Záměrně volíme i delší procházky do okolí.

Didakticky zacílená činnost je specifickou formou vzdělávání v MŠ. Děti jsou nepřímo i přímo motivovány ke spontánnímu a záměrnému učení. Základem je aktivní účast dítěte, zejména v interaktivním a prožitkovém učení.

Hrou obohacujeme pobyt dětí venku, v okolí školy a na zahradě. Každé dítě má dostatek soukromí i prostoru ke své hře.

Tělovýchovné chvílky zařazujeme k zajištění zdravého tělesného rozvoje. Provádí se denně, vycházíme z konkrétní náplně dne, cvičení nezařazujeme násilně. Rozvíjíme rytmickou a taneční výchovu, základy plavání, procvičujeme pohybové dovednosti lokomoční, nelokomoční a manipulační.

Cviky vhodně motivujeme říkadly. Dbáme na dostatek čerstvého vzduchu – otevíráme okno. Psychickému uvolnění a společnému vyžití denně nabízíme pohybovou hru. Na cvičení si děti odkládají přebytečný oděv, obuv.

Při řízených činnostech nabízíme dětem různé aktivity přiměřené mentalitě dětí. Formou skupinové práce využíváme poznávání všemi smysly, na základě interakce s okolím, vlastní prožitou zkušeností – to je prožitkové učení. Poznatky získáváme praktickou činností a přímými zážitky, které vycházejí z konkrétní činnosti, ind. potřeby a volby každého dítěte. Jednotlivá témata rozvádíme do delších celků, rozvíjíme je v činnostech: hudebních, pohybových, výtvarných i pracovních.

Zařazujeme je do oblasti předmatematických a jazykových dovedností, oblasti rozvíjení poznání, zařazujeme dramatizaci.

Oblast **hudebních činností**: Zařazujeme a rozvíjíme hudební schopnosti - zařazujeme hry a činnosti pro jejich rozvoj. V oblasti pěvecké, instrumentální, poslechové a hudebně pohybové. Využíváme hry na tělo , k doprovodu využíváme Orffův instrumentář. Vhodně zařazujeme hudebně pohybové hry, dramatizace písní, poslechové činnosti. Děti mohou navštěvovat kroužek „ flétničky“.

.V **literárních činnostech** zařazujeme poezii i prózu, před odpočinkem čteme příběhy, pohádky. Hádky, krátké básně a vyprávění zařazujeme v průběhu celého dne. Zaměřujeme se na výchovu ke čtenářství, seznamujeme s dovednostmi, které předcházejí čtení a psaní- čtenářská pregramotnost.

K pochopení a prožitku životních a pohádkových situací zařazujeme dramatizaci. Děti se v určitých rolích nebojí projevit vlastním způsobem před ostatními vrstevníky, vytváří se osobnostní postoj k danému tématu.

Podporujeme **čtenářskou gramotnost** – zájem o knihy, encyklopedie, časopisy – volně přístupné. Získávají zde informace, o kterých hovoříme, vysvětlujeme.

Pro správný rozvoj dětské řeči – v jazykových činnostech a dovednostech je správný mluvní vzor, jeho vysoká komunikativní úroveň a správná diagnostika úrovně vyjadřování dítěte. Důležitá je spolupráce s logopedem a rodiči. Dbáme na jazykové dovednosti a slovní zásobu dětí – aktivní i pasivní, pečujeme o výslovnost a zřetelnost mluvy dětí, rozvíjíme dechovou a hlasovou složku řeči. Obohacujeme slovní zásobu, podporujeme souvislé vyjadřování, zařazujeme jazykově preventivní činnosti – gymnastika mluvidel, jazykové chvilky.

V oblasti **výtvarné** rozvíjíme vnímání, citové a rozumové prožívání světa. Podporujeme výtvarnou představivost, myšlení a fantazii. Vedeme děti k úctě k vytvořeným dílům, citlivosti k hodnotám světa a hodnotám ostatních lidí. V činnostech využíváme různých výtvarných technik. Děti používají velké plochy papíru. Vedeme děti k seberealizaci ve výtvarné tvorbě

Činnosti **pracovní** učí děti samostatnosti, podporují chuť realizovat různé nápady, zapojit se do úklidu pomůcek a výrobků. Vedeme k dodržování pravidel bezpečnosti při zacházení s pracovními nástroji – nůžky, špejle, štětce apod. Obsahem jsou činnosti s drobným materiálem, konstrukční činnosti, vytváření z různých druhů materiálů, ale také péče o květiny, pěstování rostlin, pokusy klíčení, příprava jednoduchého pokrmu a příprava stolu ke stolování. Dodržujeme jednoduché postupy a organizaci při práci.

Seznamujeme děti s prostředím, ve kterém žijí , s živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí. Pečujeme o okolí MŠ, třídíme odpad, pracujeme s

odpadovým materiálem. Na vycházkách procvičujeme orientaci v obci, účastníme se akcí, Sledujeme stav životního prostředí, poznávání ekosystémů – les, louka, potok.

Multikulturní vztahy – objasňujeme dětem etnický původ – rovnocennost všech etnických skupin a kultur – odlišnost lidí, ale i jejich rovnost. Seznamujeme se základními informacemi o skupinách žijících u nás – způsob života, odlišné myšlení., poznávání vlastního kulturního zakotvení a zvláštnosti různých etnik (cizinci).

5. Obsah vzdělávání

1. Pohádkou to začíná

Charakteristika: Smyslem tématu je usnadnit dítěti adaptaci na nové sociální a vzdělávací situace a prostředí formou her a pohádek.

Hlavním cílem je seznámení s prostředím školy, rozvoj základních společenských návyků ve styku s dětmi i dospělými v MŠ. Začlenění do třídy, seznámení se se společnými pravidly, rozvíjení pozitivních citů k sobě i okolí.

Cíle:

- se zaujetím vnímat kulturní představení
- rozvíjet řečové schopnosti a jazykové dovednosti (verbální i neverbální)
- seznamovat s novými slovy a jejich významem (časové, prostorové pojmy)
- získávat povědomí o časové struktuře dne, týdne, roku
- rozvíjet a kultivovat paměť a pozornost
- rozvíjet citové vztahy k druhým
- rozvíjet tvořivé sebevyjádření
- rozvíjet dovednosti v oblasti jemné a hrubé motoriky
- hovořit o tom, co ze mě dělá člověka
- osvojovat si poznatky o svém těle, rozlišovat jednotlivé části, některé orgány a jejich funkce
- rozvíjet schopnost pečovat o svoje zdraví, utvářet si kladný vztah ke sportu
- zdravé oči, uši, zuby
- přiřazovat dvojice dle pokynů
- budou si osvojovat poznatky důležité pro podporu bezpečí při sportu, u vody, v kontaktu s cizími lidmi
- rozvíjet všechny smysly a pohybové dovednosti
- budeme rozvíjet pozitivní city dítěte ve vztahu k sobě – sebedůvěra, citová samostatnost
- rozvíjet kulturně-estetické dovednosti v hudbě, výtvarných a literárních činnostech
- rozvíjet základní pohybové dovednosti a orientaci
- rozvíjet lokomoční a nelokomoční pohybové činnosti
- rozvíjet citové oblasti dětské psychiky, umět vyjádřit citové vazby a vztahy
- budeme procvičovat, zdokonalovat výslovnost a kultivovaný projev
- rozvíjet praktické dovednosti

- rozvíjet řečové schopnosti pomocí říkadel, básní a písní, rozvíjet hybnost mluvidel
- upevňovat vztah ke knize
- rozvíjet smyslové vnímání
- posilovat dětskou zvědavost, zájem dětí a radost z objevování
- přenášet pohybové činnosti do přírody, přirozenou cestou rozvíjet pohybové schopnosti dětí
- upevňovat přirozený zpěvný projev a doprovod na rytmické hudební nástroje
- rozvoj představivosti a fantazie
- ochota k pomoci a spolupráci
- budeme se společně připravovat na dětský karneval
- posilovat prosociální chování v herní skupině, ale i ve vztahu k druhému (v rodině, ve škole)
- rozvíjet vztahy mezi lidmi (kamarádství, přátelství)
- využívat ročního období k praktickým pohybovým činnostem, získávat poznatky o tělovýchově a sportu
- zdokonalovat samostatný slovní projev na určité téma
- rozvíjet schopnost přizpůsobit se podmínkám vnějšího prostředí a jeho změnám, seznamovat se s přírodními látkami a jejich vlastnostmi
- rozvíjet všechny smysly, paměť a pozornost (pohádky)
- rozvíjet kultivovaný projev
- rozvíjet tvořivost, estetické vnímání a citění, manipulační dovednosti
- rozvíjet schopnosti a dovednosti, vyjádřit pocity, dojmy a prožitky
- vytvářet vztah k místu a prostředí kde žijeme, trávíme čas
- seznamovat děti s jednoduchými pracovními nástroji, pomůckami a předměty denní potřeby
- budeme podporovat rozvoj vědomostí o kultuře prostředí, lidových zvycích a tradicích
- rozvíjet schopnost vážit si života ve všech jeho formách, uvědomovat si, co je nebezpečné
- rozvoj pohybových dovedností a schopností
- posilování houževnatosti, síly, spolupráce, komunikace při práci
- obohacení slovní zásoby, zdokonalení vyjadřovacích schopností
- rozvoj komunikačních schopností, paměti, přesnosti
- umožnit dítěti smyslové poznání a manipulaci s předměty
- vytvářet si pravidla hygienických návyků
- budovat si své místo ve vztahu k ostatním, snaha podřizovat se společnému zájmu
- seznamovat se s barvami
- správné oblékání vzhledem k počasí
- budovat si své místo ve vztahu k ostatním, snaha podřizovat se společnému zájmu
- navozovat situace pro rozvoj slovní komunikace, rozvoj řečových a jazykových dovedností
- vedeme děti ke zvládnutí přechodu z rodiny do MŠ
- bezpečná orientace v novém prostředí
- podporovat dětské přátelství

- seznamování s novými životními návyky
- správná sebeobsluha a správná hygiena
- seznamování s pravidly společenského chování
- tvorba pravidel třídy, jejich dodržování
- navazování nových kamarádských kontaktů a vztahů, vnímání přání a potřeb druhých (pomoc mladším kamarádům)
- vytváření a posilování vztahu k lidem, s nimiž jsem v každodenním kontaktu
- rozvíjení pozitivních citů ve vztahu k sobě a ostatním dětem
- uvědomit si poznatky o lidském těle, znát jeho části, funkce
- rozlišit správnost stravování, poznat vitamíny
- hovořit o tom, co ze mě dělá člověka
- uvědomit si vlastní práva
- vytvářet pravidla neagresivního chování
- chránit si osobní soukromí i bezpečí ve vztahu s druhým dítětem i dospělým
- seznamování a opakování prostorových pojmů
- rozvíjení paměti a pozornosti (opakovat)
- rozlišit dobro a zlo v životě a pohádkách
- nebát se neznámého, strašidelného, nepříjemného
- vést děti k samostatnému mluvenému projevu
- rozvíjet elementární časové pojmy a souvislosti

Tématické části:

Než Míša dorazí do školky
 Nepořádek v botníku
 Před problémem- po problému
 Strašidla ve školce
 Pohádka na dobrou noc
 Karneval na půdě
 Čáry Máry
 Všechno jednou končí

.....= témata je možné prolínat celým rokem, obměňovat dle akcí, přání dětí,...
 Cíle, kompetence, záměry a nabídka = je možné vyhledat k patřičným tématům i z jiných bloků **VARIABILNOST, FLEXIBILITA**

Naše záměry:

- Seznámíme děti s prostorem třídy, MŠ, zahrady
- Učíme je orientovat se v těchto prostorech
- Naučíme děti znát svoji značku
- Seznámíme děti s kamarády ve třídě
- Učíme děti zorientovat se v režimu dne
- Vedeme děti k upevňování hygienických návyků
- Povedeme děti k tomu, aby se nebály vyjadřovat své pocity
- Seznámíme děti s dospělými v MŠ
- Učíme děti pečovat o své věci, sebe, dodržovat pořádek v MŠ, tak i doma
- Podporujeme komunikaci v kolektivu, navazování nových kamarádských vztahů

- Budeme navštěvovat různé organizace v Č.T., její členy pozveme na besedy do MŠ
- Budeme se zaměřovat na činnosti spojené s poznáváním lidského těla
- Budeme zlepšovat tělesnou zdatnost, pohybovou a zdravotní kulturu - výlety do přírody
- Budeme podporovat schopnosti přizpůsobovat se přirozeným a běžným změnám
- Podpoříme fantazii a tvořivost dětí
- Budeme rozvíjet řečové a jazykové schopnosti, posilovat kultivovaný projev
- Budeme rozvíjet pocit sounáležitosti s rodinou, lidmi a živou přírodou

Očekávané kompetence:

- Odmítnout komunikaci, která je mi nepříjemná
- Uvědomit si práva k druhému, respektovat druhého
- Odprostit se od nepříjemných projevů sobectví, dělit se o hračku, pamlsky, rozdělit se i o svůj úkol
- Vnímat co si druhý přeje, co potřebuje, vycházet mu vstříc, chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého, nabídnout mu pomoc
- Hodnotit svoji práci, co dělá dobře a co špatně
- Samostatně vyjadřovat vlastní přání, požadavky
- Poznat rozdíl mezi já – my
- Vědomě projevovat zdvořilé chování a vystupování
- Umět přiměřeně svému věku ovládat své chování
- Prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- Uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání,..) rozlišovat cit. Projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí
- Prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítím (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování
- Uvědomovat si svou samostatnost, zvládnout se obléci, pojmenovat oblečení, třídít, požádat o pomoc
- Navazovat kontakty s dospělými, kterému je dítě svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s druhým dítětem
- Uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj názor ale přijmout i jiný názor), řešit konflikty dohodou
- Uplatňovat základní společenské návyky ve styku s dospělými i dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, neskákat do řeči, požádat o pomoc, uposlechnout pokyn atd.)
- Seznamovat se s různými druhy knih, znát jejich význam
- Dodržovat hygienické návyky
- Podporovat zdraví, vědomosti o těle
- Porozumět zdraví + opaku nemoci
- Umět předejít konfliktům a podobným situacím
- Opakovat si to, co jsme se již naučili
- Neubližovat sobě ani druhému
- Umět řešit zadané úkoly
- Znat význam dobra i zla
- Přirozeně komunikovat s druhým dítětem
- Odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých

- Bránit se projevům násilí druhého dítěte, ponižování, ubližování
- Adaptovat se na prostředí školy i jeho běžné proměny
- Projevovat zájem o knížky, časopisy
- Pochopit, že každý má v rodině, ve třídě, v herní skupině svou roli, podle které je třeba se chovat
- Rozlišit kladné x záporné, příjemné x nepříjemné
- Nebát se změn, " čarování "
- Poznávání těla
- Znat základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem
- Orientovat se bezpečně ve svém okolním prostředí (domov, škola, doprava, obchody,..)
- Rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí
- Mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc
- Formulovat otázky, odpovídat, slovně reagovat
- Řešit úkoly, problémy a situace, vymýšlet nápady
- Sledovat se zájmem hudební a divadelní představení a hodnotit je
- Uvědomovat si co je nebezpečné
- Uvědomit si příjemné a nepříjemné prožitky (radost, spokojenost, strach)
- Vyjadřovat se prostřednictvím hudebně pohybových činností
- Chápat mezilidské vztahy a motivovat jednání na postavách klasických pohádek
- Vážít si práce a úsilí ostatních dětí, dospělých
- Vnímát a rozlišovat pomoci všech smyslů, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky
- Uvědomovat svou samostatnost, zaujímat názory a postoje a vyjadřovat je
- Vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
- Utvořit jednoduchý rým
- Sledovat zprava doleva
- Postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
- Vlastním rozhodnutím odhadnout na co stačím, co zvládnu, přiznat svoji chybu

Vzdělávací nabídka:

- námětové hry „na rodinu, staráme se o miminko
- oblíbené knihy, čtení na pokračování, ilustrace, hledání známých písmen, čtení obrázkového seriálu
- exkurse po prostoru MŠ
- maňáskové a loutkové divadlo
- vycházky, pozorování nejbližšího okolí, bydliště dětí
- sluchové hry
- výtvarné ztvárnění prožitků
- uspořádání karnevalu
- zdravotní, relaxační a dechová cvičení, pohybové hry
- činnosti zaměřené na rozvoj řečového projevu dětí (domov, rodina, kamarádi, co se mi líbí, vyprávění podle obrázků)
- KK – povídání (kde bydlím, s kým,....)
- grafomotorické cviky
- říkadla a básně k tématu

- zpěv známých písní, nácvič nové písně, pohybové hry se zpěvem
- centra aktivit (čtenářský koutek- časopisy, knihy, omalovánky
- výroba masek na karneval, příprava soutěží, uspořádání karnevalu
- prohlížení encyklopedií, globusu, mapy
- kreslení postavy, modelování, sestavování z geometrických tvarů
- obkreslování částí těla
- zdravé zuby, oči, uši - co jim prospívá a co škodí
- rozvoj jemné motoriky (oblékání papírových panenek)
- námětové hry (na lékaře, na muzikanty apod.)
- sluchové hry, hmatové hádanky, chuťové a čichové hádanky, zrakové (hledej rozdíly)
- počítání na těle – 10 prstů, dvě nohy, pravá, levá apod.
- rytmické hry na tělo
- třídění předmětů, hygienické potřeby
- dechová a pěvecká cvičení
- poslech pohádky „Paleček a jeho kamarádi“
- názvy jednotlivých prstů
- pohybové hry s omezením (Na slepou bábu apod.)
- komunikativní kruh – „Co by se stalo, když...“
- vyprávění podle skutečnosti, vlastní zkušenosti i obrazového materiálu
- poslech čteného textu, básně, říkanky
- kladení otázek a hledání odpovědí
- pantomimické, hmatové, sluchové a slovní hádanky
- pracovní listy
- námětové, didaktické hry, hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí
- kooperativní, konstruktivní a grafické činnosti
- hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
- praktické užívání technických přístrojů, hraček a pomůcek
- činnosti směřující k prevenci úrazů

2. Podzimní malování

Charakteristika: Dle názvu tohoto celku je příznačné, že se děti setkají s poznatky a činnostmi týkajícími se hlavně podzimu a charakterickými znaky tohoto období.

Hlavním cílem bude pokračovat v adaptačním procesu, osvojovat si základní poznatky o přírodě a o životě v ní. Rozvíjet interaktivní a komunikativní dovednosti, vytváření základů estetického vnímání ve vztahu k přírodě, světu kolem nás.

Cíle:

- se zaujetím vnímat kulturní představení
- rozvíjet řečové schopnosti a jazykové dovednosti (verbální i neverbální)
- seznamovat s novými slovy a jejich významem (časové, prostorové pojmy)
- získávat povědomí o časové struktuře dne, týdne, roku
- rozvíjet a kultivovat paměť a pozornost
- rozvíjet tvořivé sebevyjádření
- osvojit dovednosti potřebné k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí

- rozvíjet dovednosti v oblasti jemné a hrubé motoriky
- přiřazovat dvojice dle pokynů
- rozpoznat a vnímat barevný svět, umět základní barvy
- povedeme děti k ekologii
- rozvíjet kulturně-estetické dovednosti v hudbě, výtvarných a literárních činnostech
- rozvíjet základní pohybové dovednosti a orientaci
- rozvíjet lokomoční a nelokomoční pohybové činnosti
- rozvíjet citové oblasti dětské psychiky, umět vyjádřit city
- budeme procvičovat, zdokonalovat výslovnost a kultivovaný projev
- rozvíjet praktické dovednosti
- rozvíjet řečové schopnosti pomocí říkadel, básní a písní, rozvíjet hybnost mluvidel
- rozvíjet smyslové vnímání
- posilovat dětskou zvědavost, zájem dětí a radost z objevování
- přenášet pohybové činnosti do přírody, přirozenou cestou rozvíjet pohybové schopnosti dětí
- seznamovat se změnami ročních období v souvislosti s počasím, oblečením a vykonávanými činnostmi
- upevňovat si a rozšiřovat poznatky z živé přírody
- upevňovat přirozený zpěvný projev a doprovod na rytmické hudební nástroje
- rozvoj představivosti a fantazie
- ochota k pomoci a spolupráci
- posilovat prosociální chování v herní skupině
- využívat ročního období k praktickým pohybovým činnostem, získávat poznatky o tělovýchově a sportu
- zdokonalovat samostatný slovní projev na určité téma
- rozvíjet kultivovaný projev
- rozvíjet tvořivost, estetické vnímání a cítění, manipulační dovednosti
- rozvíjet schopnosti a dovednosti, vyjádřit pocity, dojmy a prožitky
- vytvářet a posilovat citové vazby a vztahy
- seznamovat děti s jednoduchými pracovními nástroji, pomůckami a předměty denní potřeby
- budeme podporovat rozvoj vědomostí o kultuře prostředí, lidových zvycích a tradicích
- vnímání všemi smysly
- rozlišit dobro a zlo v životě a pohádkách
- rozvíjení paměti a pozornosti (opakovat)
- seznamování a opakování prostorových pojmů
- rozlišit správnost stravování, poznat vitamíny
- seznamování s hlavními znaky ročního období (podzim)
- budeme vést děti k pochopení přírodních dějů a zákonitostí, vytváření pozitivního vztahu k okolí, lidem i přírodě
- správné oblékání vzhledem k počasí
- třídít předměty z hlediska nadřazenosti a podřazenosti
- osvojovat si správné chování k přírodě
- osvojovat si základní poznatky o přírodním prostředí

- seznamovat se s barvami
- navozovat situace pro rozvoj slovní komunikace, rozvoj řečových a jazykových dovedností
- budovat si své místo ve vztahu k ostatním, snaha podřizovat se společnému zájmu
- posilování houževnatosti, síly, spolupráce, komunikace při práci
- obohacení slovní zásoby, zdokonalení vyjadřovacích schopností
- rozvoj komunikačních schopností, paměti, přesnosti
- umožnit dítěti smyslové poznání a manipulaci s předměty
- poznávat a rozlišovat jehličnaté a listnaté stromy
- poznávat podzimní plody
- rozvíjet schopnost vážit si života ve všech jeho formách, uvědomovat si, co je nebezpečné
- prakticky sledovat, co umí vítr - pouštění draků (pokusy)
- rozvíjet smysly (ochutnávka ovoce, zeleniny)
- poznávání přírodnin (plody lesa)
- vést děti k samostatnému mluvenému projevu
- budeme procvičovat různé smysly, poznávat chutě a vůně ovoce a zeleniny, barvy a tvary v přírodě
- rozvíjet elementární časové pojmy

Tématické části:

Selka při práci na zahradě
 Bohatá úroda
 Pouštíme draka
 Na pochůzkách s babičkou
 Barevný listopad
 Vítr Fujaváček
 Rozmarné počasí

.....= témata je možné prolínat celým rokem, obměňovat dle akcí, přání dětí,...
 Cíle, kompetence, záměry a nabídku = je možné vyhledat k patřičným tématům i z jiných bloků **VARIABILNOST, FLEXIBILITA**

Naše záměry:

- Pobytem na zahradě i v okolí budeme podporovat tělesný rozvoj a zdraví dětí
- Budeme vytvářet dostatek příležitostí k poznávacím činnostem založených na vlastní zkušenosti - les, pole, zahrada
- Budeme posilovat radost z objevovaného, probouzet zájem a zvědavost dětí - proměny v přírodě
- Budeme podporovat rozvoj tvořivosti a poznání při práci s přírodninami
- Využijeme pomoci dětí při práci na školní zahradě - sběr plodů, shrabávání listů
- Budeme zlepšovat tělesnou zdatnost, pohybovou a zdravotní kulturu - výlety do přírody
- Budeme podporovat schopnosti přizpůsobovat se přirozeným a běžným změnám
- Podpoříme fantazii a tvořivost dětí
- Budeme rozvíjet řečové a jazykové schopnosti, posilovat kultivovaný projev

- Budeme se učit chránit a pomáhat při ochraně životního prostředí
- Vedeme děti ke kladnému vztahu k fauně i flóře a její ochraně

Očekávané kompetence:

- Prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- Těšit se z hezkých a příjemných zážitků
- Být citlivé ve vztahu k živým bytostem, přírodě i věcem
- Přirozeně komunikovat s druhým dítětem
- Odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná
- Bránit se projevům násilí druhého dítěte, ponižování, ubližování
- Adaptovat se na prostředí školy i jeho běžné proměny
- Poslouchat plnit smysluplné pokyny a slovní příkazy, přijímat vyjasnění a zdůvodnění povinnosti, přistupovat na vysvětlená a pochopená pravidla
- Zorganizovat hru
- Uvědomovat si svoji samostatnost, zaujímat názory, postoje a vyjadřovat je
- Rozhodovat o svých činnostech
- Vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a kontrolovat ji, dokončit co započalo
- Zvládat zdrav. pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí
- Popsat situaci (skutečnost, dle obrázku)
- Vést rozhovor (poslouchat, nehovořit je-li třeba, sledovat řečníka i obsah, ptát se,..)
- Vyprávět příběh, pohádku, zážitky,..
- Naučit se z paměti krátké texty
- Vyjednávat s dětmi i s dospělým ve svém okolí, domluvit se na společném řešení
- Záměrně se soustředit na činnost udržet pozornost
- Zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité
- Řešit kognitivní úkoly, problémy, situace, vymýšlet nápady, ... řešení, ...
- Vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech
- Osvojit si elementární poznatky o sobě, o rodině, o vývoji, životě a činnostech člověka, o lidské společnosti, o soužití, zvycích a práci lidí, o přírodě a jevech,..
- Naučit se reprodukovat písničku
- Dodržet pravidla hudebně – pohybových her
- Projevovat zájem o knížky, časopisy
- Umět vnímat změny v přírodě, vyjádřit pozitivní vztah k živému kolem nás
- Umět prožívat emoce a vyjádřit je
- Vést děti k pochopení přírodních jevů, zákonitostí
- Zacházet šetrně s přírodním materiálem (listy, dřevo,..)
- Rozlišit kladné x záporné, příjemné x nepříjemné
- Formulovat otázky, odpovídat, slovně reagovat
- Řešit úkoly, problémy a situace, vymýšlet nápady
- Uvědomovat si co je nebezpečné
- Uvědomit si příjemné a nepříjemné prožitky (radost, spokojenost, strach)
- Vyjadřovat se prostřednictvím hudebně pohybových činností
- Chápat mezilidské vztahy a motivovat jednání na postavách klasických pohádek
- Vážít si práce a úsilí ostatních dětí, dospělých

- Vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky
- Umět přiměřeně svému věku ovládat své chování
- Uvědomovat svou samostatnost, zaujímat názory a postoje a vyjadřovat je
- Vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
- Utvořit jednoduchý rým
- Sledovat zprava doleva
- Postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
- Vlastním rozhodnutím odhadnout na co stačím, co zvládnu, přiznat svoji chybu

Vzdělávací nabídka:

- společná práce – co patří na dvůr, do zoo, do lesa, na louku
- oblíbené knihy, ilustrace, hledání známých písmen, čtení obrázkového seriálu
- pozorování přírody v období „babího léta
- sběr přírodnin a hry s nimi, počítání, barvy
- výroba předmětů (látky, vlny, papír, přírodniny,...)
- práce s přírodninami, lisování, frotáž
- skupinové práce, stříhání, lepení, stromy, plody
- prohlížení encyklopedií, vyprávění nad obrázky, čtení na pokračování
- výtvarné vyjádření prožitků, modelování, malování, tiskání
- smyslové hry, ochutnávky, výzdoba interiéru ve škole
- poznávání základních tvarů, skládání obrázků, puzzle s podzimní tematikou
- hra s barvou (zapouštění, vodov. barev, klovatina, otisky,...)
- zpěv recitace a rytmizace říkadel
- konstruktivní a námětové hry
- zdravotní cviky, zacházení s míči, s náradím
- uspořádání drakiády
- hry se zpěvem, hudební hádanky, ...s nástroji
- vycházky do přírody (park, les, pole)
- ekologické hry
- sluchové hry, hmatové hádanky, chuťové a čichové hádanky, zrakové (hledej rozdíl)
- rytmické hry na tělo
- dechová a pěvecká cvičení
- komunikativní kruh – „Co by se stalo, když...“
- vyprávění podle skutečnosti, vlastní zkušenosti i obrazového materiálu
- poslech čteného textu, básně, říkanky
- kladení otázek a hledání odpovědí
- pantomimické, hmatové, sluchové a slovní hádanky
- maňáskové scénky
- pracovní listy
- kooperativní, konstruktivní a grafické činnosti
- hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
- praktické užívání technických přístrojů, hraček a pomůcek
- na vycházkách i na zahradě pozorovat chování i vzhled zvířat

- dramatizace pohádky (O řepě)

3. Ledové království- zářivé Vánoce

Charakteristika: Velmi krásné období, které děti velmi prožívají. Smyslem tématu je přiblížit dětem čas, který je stvořen pro posilování mezilidských citů a vztahů, plněním tajných přání. Období prožívané v krásné zimní atmosféře.

Hlavním cílem je rozvoj schopnosti vytvářet a rozvíjet citové vztahy k okolí, rozvíjet interaktivní a komunikativní dovednosti, vytvářet povědomí o mezilidských a morálních hodnotách. Snažit se více si povídat, zklidnit se a přemýšlet o koloběhu života.

Cíle:

- seznamovat s novými slovy a jejich významem (časové, prostorové pojmy)
- získávat povědomí o časové struktuře dne, týdne, roku
- rozvíjet a kultivovat paměť a pozornost
- rozvíjet tvořivé sebevyjádření
- přiřazovat dvojice dle pokynů
- povedeme děti k ekologii
- budou si osvojovat poznatky důležité pro podporu bezpečí při sportu
- rozvíjet všechny smysly a pohybové dovednosti
- poznávat různé druhy sportů
- rozvíjet kulturně-estetické dovednosti v hudbě, výtvarných a literárních čin.
- rozvíjet základní pohybové dovednosti a orientaci
- se zaujetím vnímat kulturní představení
- rozvíjet lokomoční a nelokomoční pohybové činnosti
- rozvíjet citové oblasti dětské psychiky, umět vyjádřit city
- budeme vést děti k umění vystoupit na veřejnosti, nestydět se, spolupracovat
- budeme procvičovat, zdokonalovat výslovnost a kultivovaný projev
- podporovat snahu, seznamovat se s kulturou a uměním
- rozvíjet praktické dovednosti
- osvojovat si základní poznatky o lidových zvycích a tradicích, vytvořit si vztah k místu, kde žije
- rozvíjet řečové schopnosti pomocí říkadel, básní a písní, rozvíjet hybnost mluvidel
- posilovat dětskou zvědavost, zájem dětí a radost z objevování
- přenášet pohybové činnosti do přírody, přirozenou cestou rozvíjet pohybové schopnosti dětí
- seznamovat se změnami ročních období v souvislosti s počasím, oblečením a vykonávanými činnostmi
- upevňovat si a rozšiřovat poznatky z živé přírody
- rozvíjet schopnost vážit si života ve všech jeho formách, uvědomovat si, co je nebezpečné
- posilování houževnatosti, síly, spolupráce, komunikace při práci
- obohacení slovní zásoby, zdokonalení vyjadřovacích schopností
- rozvoj komunikačních schopností, paměti, přesnosti
- umožnit dítěti smyslové poznání a manipulaci s předměty

- budovat si své místo ve vztahu k ostatním, snaha podřizovat se společnému zájmu
- navozovat situace pro rozvoj slovní komunikace, rozvoj řečových a jazykových dovedností
- seznamovat se s barvami
- osvojovat si základní poznatky o přírodním prostředí
- osvojovat si správné chování k přírodě
- třídít předměty z hlediska nadřazenosti a podřazenosti
- správné oblékání vzhledem k počasí
- rozlišit dobro a zlo v životě a pohádkách
- seznamování a opakování prostorových pojmů
- více se pohybovat, nebát se sportovat
- vytvářet pozitivní vztahy k rodině, jejím členům a vztahům mezi nimi
- rozvíjet schopnost žít ve společenství ostatních lidí, spolupracovat s nimi (v souvislosti s vánočními zvyky a tradicemi)
- vytvářet vztah k místu a prostředí kde žijeme, trávíme čas
- rozvíjet tvořivost, estetické vnímání a citění, manipulační dovednosti
- rozvíjet schopnosti a dovednosti, vyjádřit pocity, dojmy a prožitky
- posilovat prosociální chování ve vztahu k druhému (v rodině, ve škole)
- budeme si osvojovat poznatky o vlastnostech látek (sníh, led, voda), posilovat kladný vztah k zimním sportům
- rozvíjet všechny smysly, paměť a pozornost (pohádky)
- rozvíjet schopnost přizpůsobit se podmínkám vnějšího prostředí a jeho změnám, seznamovat se s přírodními látkami a jejich vlastnostmi
- využívat ročního období k praktickým pohybovým činnostem, získávat poznatky o tělovýchově a sportu
- zdokonalovat samostatný slovní projev na určité téma
- rozvíjet vztahy mezi lidmi (kamarádství, přátelství)
- posilovat prosociální chování v herní skupině
- rozvíjet dovednosti v oblasti jemné a hrubé motoriky (pohybové dovednosti opři hrách na sněhu)
- upevňovat přirozený zpěvný projev a doprovod na rytmické hudební nástroje
- rozvoj představivosti a fantazie
- ochota k pomoci a spolupráci
- pojmenovat 2- 4 charakteristické znaky zimy
- chránit zdraví své i druhých, využívat sportovních aktivit
- vytvářet a posilovat citové vazby a vztahy
- znát charakteristické znaky Vánoc
- budeme posilovat zvědavost, zájem a radost z objevování
- vést děti k samostatnému mluvenému projevu
- budeme procvičovat barvy a tvary v přírodě
- vytvářet pravidla neagresivního jednání, rozpoznat a odmítnout společensky nežádoucího chování, vytvořit povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- rozvíjet elementární časové pojmy a souvislosti

Tématické části:

Adventní čas
 Košík plný nadílky
 Příprava na svátky a tradice
 Kouzelné Vánoce
 Kašpar, Melichar a Baltazar
 Sněhová peřinka
 Sněhulák prý dostal rýmu
 Pantomima- zimní sporty

.....= témata je možné u prolínat celým rokem, obměňovat dle akcí, přání dětí,
 Cíle, kompetence, záměry nabídka = je možné vyhledat k patřičným tématům i z
 jiných bloků **VARIABILNOST, FLEXIBILITA**

Naše záměry:

- Budeme si osvojovat poznatky o vánočních tradicích a lidových zvycích
- Budeme poznávat vlastnosti sněhu a ledu
- Pobyt na zdravém zimním vzduchu budeme posilovat a otužovat tělesný rozvoj
- Budeme podporovat schopnosti přizpůsobovat se přirozeným a běžným změnám
- Podpoříme fantazii a tvořivost dětí
- Budeme rozvíjet řečové a jazykové schopnosti, posilovat kultivovaný projev
- Budeme se učit chránit a pomáhat při ochraně životního prostředí
- Budeme zlepšovat tělesnou zdatnost, pohybovou a zdravotní kulturu - výlety do přírody
- Budeme navštěvovat různé organizace v Č.T., její členy pozveme na besedy do MŠ
- Budeme rozvíjet pocit sounáležitosti s rodinou, lidmi a živou přírodou

Očekávané kompetence:

- Uplatnění získaných poznatků při dalším učení
- Hodnotit svoje osobní pokroky
- Správné vyjadřování a sdělování prožitků, pocitů a nálad různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými a podobně)
- Komunikace bez ostychu
- Spolupodílení se na společných rozhodnutích
- Zajímat se o druhé, o to co se děje kolem mne, vážit si práce druhých
- Uvědomění si, že svým chováním mohu ovlivňovat prostředí ve kterém žiji
- Umět prožívat emoce a vyjádřit je
- Ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat hrubou a jemnou motoriku
- Vnímat všemi svými smysly
- Zachytit a vyjádřit své prožitky
- Zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých pracovních dovedností
- Sledovat očima zleva doprava
- Těšit se z hezkých a příjemných zážitků, seznamovat se z uměním
- Odprostit se od nepříjemných projevů sobectví vůči jinému dítěti
- Zacházet šetrně s výtvarným materiálem
- Vyjadřovat svou představu, fantazii a prožitky v tvořivé dramatické improvizaci

- Pohybově i slovně charakterizovat postavu v určité situaci náladě (epizodu z pohádky, divadla nebo z filmu, televize,..)
- Přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch
- Vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat a sledovat se zájmem hud. Představení
- Vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení
- Chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, za pod,..), částečně se orientovat v čase
- Chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využít
- Formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat
- Chápat slovní vtip a humor
- Zvládat jemnou motoriku – zacházení s náčiním
- Znat základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem
- Nebát se pohybu
- Řídit, organizovat činnosti
- Zvolit co je správné a co ne
- Umět charakterizovat zimu, její znaky
- Projevovat zájem o knížky, časopisy
- Formulovat otázky, odpovídat, slovně reagovat
- Řešit úkoly, problémy a situace, vymýšlet nápady
- Sledovat se zájmem hudební a divadelní představení a hodnotit je
- Uvědomovat si co je nebezpečné
- Uvědomit si příjemné a nepříjemné prožitky (radost, spokojenost, strach)
- Vyjadřovat se prostřednictvím hudebně pohybových činností
- Chápat mezilidské vztahy a motivovat jednání na postavách klasických pohádek
- Vážít si práce a úsilí ostatních dětí, dospělých
- Vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky
- Umět přiměřeně svému věku ovládat své chování
- Uvědomovat svou samostatnost, zaujímat názory a postoje a vyjadřovat je
- Vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
- Utvořit jednoduchý rým
- Sledovat zprava doleva
- Postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
- Vlastním rozhodnutím odhadnout na co stačím, co zvládnou, přiznat svoji chybu
- Snažit se o více pohybu, zvládat cviky které neznám, sportovat s radostí

Vzdělávací nabídka:

- hry, soutěže, školní olympiáda
- vystoupení pro rodiče a prarodiče, besídka
- návštěva statku, kravína, domácího chovatele, jízda na koních (Tříkrálová sbírka)
- oblíbené knihy, čtení na pokračování, ilustrace, hledání známých písmen, čtení obrázkového seriálu
- maňáskové divadlo, divadelní představení
- rozhovory nad adventním věncem
- plnění úkolů z adventního kalendáře

- návštěva čerta a Mikuláše, Mikulášská besídka
- příprava vánočního pásma (Mikuláš, besídka, rozsvěcení Vánočního stromu)
- malování, modelování, lepení, stříhání, skládání (dárky, přáníčka, ozdoby apod.)
- vánoční úklid hraček
- cvičení dle hudby, protahovací a relaxační cviky, pohybové vyjádření písní
- říkadla a písně s vánoční tematikou, poslech vánočních příběhů
- poslech a zpěv koled
- grafomotorické cviky, uvolňovací cviky ruky, mluvidel
- návštěva vánočního koncertu, výstav, betlémů
- hry na sněhu a se sněhem (sáňkování, bobování, klouzání, koulování, stavby ze sněhu apod.)
- pozorování zimní přírody, barev
- malba kombinovaná s kresbou tuží, inkoustem, zapouštění
- pokusy se sněhem a ledem
- pozorování vloček lupou, výtvarné zpracování zimní tematiky (malé a velké formáty), trhání, lepení, mačkání, stříhání
- výzdoba třídy a chodby
- hádanky a slovní hříčky, žertovné písně
- zpěv a poslech písní se zimní tematikou, hudební hrátky – vyjádřit rozmary zimního počasí
- cvičení s různým nářadím
- poslech, dramtizace pohádek (klasických, moderních, veršovaných), prohlížení ilustrací
- vycházky do přírody (park, les, pole)
- ekologické hry
- sluchové hry, hmatové hádanky, chuťové a čichové hádanky, zrakové (hledej rozdíl)
- rytmické hry na tělo
- dechová a pěvecká cvičení
- komunikativní kruh – „Co by se stalo, když...“
- vyprávění podle skutečnosti, vlastní zkušenosti i obrazového materiálu
- poslech čteného textu, básně, říkanky
- kladení otázek a hledání odpovědí
- pantomimické, hmatové, sluchové a slovní hádanky
- pracovní listy
- kooperativní, konstruktivní a grafické činnosti
- hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
- praktické užívání technických přístrojů, hraček a pomůcek
- ekologické hry
- vánoční dílna s rodiči
- vánoční nadělování, příchod "Ježíška"
- pečení vánočního cukroví
- zdobení vánočního stromku ve třídě
- skupinové činnosti (výroba vánočních ozdob, adventního věnce, svícnu)
- účast na Tříkrálové sbírce

4. Jaro přišlo- slunce svítí

Charakteristika: Název tématu nás uvádí do krásného období - probouzející se přírody plné překvapení. Rozkvétající flóra, i rodící se fauna.

Hlavním cílem je vstřebávat atmosféru jara, maximálně využít přírody v MŠ a jejím okolí, zajímat se o vše živé a co se vyvíjí, roste a je v pohybu.

Cíle:

- se zaujetím vnímat kulturní představení
- správně pojmenovat některé druhy hmyzu
- rozvíjet řečové schopnosti a jazykové dovednosti (verbální i neverbální)
- seznamovat s novými slovy a jejich významem (časové, prostorové pojmy)
- získávat povědomí o časové struktuře dne, týdne, roku
- rozvíjet a kultivovat paměť a pozornost
- užívat všechny smysly
- rozvíjet tvořivé sebevyjádření
- osvojit dovednosti potřebné k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí
- rozvíjet dovednosti v oblasti jemné a hrubé motoriky
- upevňovat přirozený zpěvný projev a doprovod na rytmické hudební nástroje
- rozvoj představivosti a fantazie
- ochota k pomoci a spolupráci
- posilovat prosociální chování v herní skupině
- rozvíjet vztahy mezi lidmi (kamarádství, přátelství)
- využívat ročního období k praktickým pohybovým činnostem, získávat poznatky o tělovýchově a sportu
- zdokonalovat samostatný slovní projev na určité téma
- rozvíjet schopnost přizpůsobit se podmínkám vnějšího prostředí a jeho změnám, seznamovat se s přírodními látkami a jejich vlastnostmi
- posilovat prosociální chování ve vztahu k druhému (v rodině, ve škole)
- rozvíjet kultivovaný projev
- rozvíjet tvořivost, estetické vnímání a citění, manipulační dovednosti
- rozvíjet schopnosti a dovednosti, vyjádřit pocity, dojmy a prožitky
- vytvářet a posilovat citové vazby a vztahy
- rozvíjet schopnost vážit si života ve všech jeho formách, uvědomovat si, co je nebezpečné
- poznávat a rozlišovat jehličnaté a listnaté stromy
- posilování houževnatosti, síly, spolupráce, komunikace při práci
- obohacení slovní zásoby, zdokonalení vyjadřovacích schopností
- umožnit dítěti smyslové poznání a manipulaci s předměty
- budovat si své místo ve vztahu k ostatním, snaha podřizovat se spol. zájmu
- navozovat situace pro rozvoj slovní komunikace, rozvoj řečových a jazykových dovedností
- seznamovat se s barvami
- osvojovat si základní poznatky o přírodním prostředí
- osvojovat si správné chování k přírodě
- třídít předměty z hlediska nadřazenosti a podřazenosti
- správné oblékání vzhledem k počasí
- rozlišit dobro a zlo v životě a pohádkách

- rozvíjení paměti a pozornosti / opakovat /
- seznamování a opakování prostorových pojmů
- upevňovat si a rozšiřovat poznatky z živé přírody
- seznamovat se změnami ročních období v souvislosti s počasím, oblečením a vykonávanými činnostmi
- rozvíjet smyslové vnímání
- posilovat dětskou zvědavost, zájem dětí a radost z objevování
- přenášet pohybové činnosti do přírody, přirozenou cestou rozvíjet pohybové schopnosti dětí
- rozvíjet řečové schopnosti pomocí říkadel, básní a písní, rozvíjet hybnost mluvidel
- osvojovat si základní poznatky o lidových zvycích a tradicích, vytvořit si vztah k místu, kde žije
- rozvíjet praktické dovednosti
- podporovat snahu, seznamovat se s kulturou a uměním
- budeme procvičovat, zdokonalovat výslovnost a kultivovaný projev
- budeme vést děti k umění vystoupit na veřejnosti, nestydět se, spolupracovat
- rozvíjet základní pohybové dovednosti a orientaci
- rozvíjet lokomoční a nelokomoční pohybové činnosti
- rozvíjet citové oblasti dětské psychiky, umět vyjádřit city
- rozvíjet kulturně-estetické dovednosti v hudbě, výtvarných a literárních čin.
- budeme posilovat zvědavost, zájem a radost z objevování
 - povedeme děti k ekologii
 - budeme procvičovat barvy a tvary v přírodě
 - rozvíjet elementární časové pojmy a souvislosti
 - přiřazovat dvojice dle pokynů
 - vést děti k samostatnému mluvenému spontánnímu projevu
 - seznámení s druhy květin, rostlin

Tématické části:

Petrklíč- zima už je pryč
 Kolik vajíček, tolik kuřátek
 Květiny potřebují vodu
 Rostliny a zvířátka jsou užitečné

.....= témata je možné prolínat celým rokem, obměňovat dle akcí, přání dětí,...
 Cíle, kompetence, záměry nabídka = je možné vyhledat k patřičným tématům i z jiných bloků **VARIABILNOST, FLEXIBILITA**

Naše záměry:

- Podpoříme rozvoj pohybových dovedností a prostorové orientace
- Budeme se učit jak se chovat v přírodě - u vody, ve městě, na výletě
- Budeme postupně vstřebávat atmosféru jara
- Bude nás zajímat vše živé co se vyvíjí, roste a co je v pohybu
- Budeme prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- Budeme rozvíjet pocit sounáležitosti s rodinou, lidmi a živou přírodou

- Budeme zlepšovat tělesnou zdatnost, pohybovou a zdravotní kulturu - výlety do přírody
- Budeme podporovat schopnosti přizpůsobovat se přirozeným a běžným změnám
- Podpoříme fantazii a tvořivost dětí
- Budeme rozvíjet řečové a jazykové schopnosti, posilovat kultivovaný projev
- Budeme se učit chránit a pomáhat při ochraně životního prostředí
- Vedeme děti ke kladnému vztahu k flóře a její ochraně

Očekávané kompetence:

- Chápat prostorové vztahy, orientovat se v čase
- Domluvit se gesty a slovy
- Vnímat všemi smysly
- Ovládat dechové svalstvo, koordinaci ruky a oka
- Zachytit a vyjádřit své prožitky výtvarně, pomocí hudby a improvizací
- Uvědomovat si, že způsob, jakým se chová a žije, ovlivňuje jeho vlastní zdraví i životní prostředí
- Bránit se násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování
- Vědomě projevovat zdvořilé chování a vystupování
- Vyjádřit souhlas a nesouhlas, říci „Ne“ v situacích které to vyžadují, odmítnout se podílet na zakázaných činnostech apod.
- Odhadovat na co stačí a co zvládneme, postupně si uvědomovat své nedostatky, přiznat si chybu
- Koordinovat lokomoci a další pohyby a polohy, sladit pohyb s rytmem a hudbou
- Vědomě napodobit jednoduchý pohyb a přizpůsobit jej podle pokynu
- Správně vyslovovat a ovládat dech i intonaci řeči
- Porozumět slyšenému, zachytit hl. myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správném sledu
- Domluvit se slovy gesty
- Přirozeně a bez zábran komunikovat
- Uplatňovat zákł. společenské návyky ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit, rozloučit se, poděkovat, neskákat do řeči,..)
- Pojmenovat většinu toho, čím jsme obklopeni
- Přemýšlet a to , o čem přemýšlíme, proč, také se umět vyjádřit
- Porozumět, že všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a se změnami je třeba v životě počítat
- Sladit pohyb se zpěvem
- Zvládat základní hudební dovednosti
- Vnímat barevný svět kolem sebe
- Formulovat otázky, odpovídat, slovně reagovat
- Řešit úkoly, problémy a situace, vymýšlet nápady
- Uvědomit si příjemné a nepříjemné prožitky (radost, spokojenost, strach)
- Vyjadřovat se prostřednictvím hudebně pohybových činností
- Chápat mezilidské vztahy a motivovat jednání na postavách klasických pohádek
- Vážít si práce a úsilí ostatních dětí, dospělých
- Vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky
- Umět přiměřeně svému věku ovládat své chování
- Uvědomovat svou samostatnost, zaujímat názory a postoje a vyjadřovat je

- Vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
- Utvořit jednoduchý rým
- Sledovat zprava doleva
- Postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
- Vlastním rozhodnutím odhadnout na co stačím, co zvládnou, přiznat svoji chybu
- Odpovídat za sebe a své jednání
- Rozpoznat živočichy, rostliny kolem nás

Vzdělávací nabídka:

- kooperativní, konstruktivní a grafické činnosti
- hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
- praktické užívání technických přístrojů, hraček a pomůcek
- ekologické hry
- pracovní listy
- vyprávění podle skutečnosti, vlastní zkušenosti i obrazového materiálu
- poslech čteného textu, básně, říkanky
- kladení otázek a hledání odpovědí
- pantomimické, hmatové, sluchové a slovní hádanky
- komunikativní kruh – „Co by se stalo, když...“
- dechová a pěvecká cvičení
- rytmické hry na tělo
- sluchové hry, hmatové hádanky, chuťové a čichové hádanky, zrakové (hledej rozdíl)
- pozorování přírody, typické znaky jara, kde najdeme jarní rostliny, názvy stromů
- pozorování rychlení semen (fazole, květinové cibule, čočka) - pokusy
- pozorování práce na zahradách a na polích
- hry s papírem (mačkání, skládání, vytrhávání,..)
- pomoc předškoláků při výzdobě třídy
- dramatizace, pohádky, maňáskové divadlo
- písně, básně a tanečky motivované jarem, Velikonocemi
- skládání, stříhání a různé techniky, výroba z přírodních materiálů
- řízené rozhovory o recyklaci odpadů, o Velikonocích, jarních tradicích, zvycích
- jarní zvuky
- vycházky do přírody (park, les, pole)
- KK- velikonoční zvyky, tradice
- ekologické hry
- výstava jarních květin, velikonoční výstava v Č.T.
- jarní a velikonoční výzdoba MŠ
- společná práce – co patří na dvůr, do zoo, do lesa, na louku
- poznávání, třídění obrázků – výstava
- sběr a sestavování z přírodního materiálu
- pokusy a experimenty s přírodninami
- přiřazování
- grafomotorické cviky ruky (kresba do písku, vody, hlíny)

- výroba dárků a přáníček
- říkanky, básně, písně, tanečky
- vycházky do přírody, hry v terénu
- otisky, koláže
- hádanky, obrázky
- omalovánky k tématu
- práce se slovy
- tvořivé hry na písku
- pozorování na vycházkách (využití dalekohledu, lupy)
- konstrukce z Lega, magnetická stavebnice
- pracovní listy, vystřihování
- slovní hádanky
- písně, básně a hry k tématu

5. Zvířátka na výletě

Charakteristika: Smyslem tématu je seznamovat děti se zvířátky a mláďátky žijící na naší Planetě, jejich užitku, významu a pomoci lidí. Spojení s přírodou, faunou a vnímání krásna kolem nás.

Hlavním cílem je vytvářet u dětí kladný vztah ke zvířátkům, osvojovat si jednoduché poznatky o světě a životě, o přírodě a jejích proměnách.

Cíle:

- se zaujetím vnímat kulturní představení
- povedeme děti k ekologii
- rozvíjet kulturně-estetické dovednosti v hudbě, výtvarných a literárních čin.
- rozvíjet lokomoční a nelokomoční pohybové činnosti
- rozvíjet citové oblasti dětské psychiky, umět vyjádřit city
- budeme procvičovat, zdokonalovat výslovnost a kultivovaný projev
- rozvíjet praktické dovednosti
- rozvíjet řečové schopnosti pomocí říkadel, básní a písní, rozvíjet hybnost mluvidel
- rozvíjet smyslové vnímání
- posilovat dětskou zvědavost, zájem dětí a radost z objevování
- přenášet pohybové činnosti do přírody, přirozenou cestou rozvíjet pohybové schopnosti dětí
- upevňovat si a rozšiřovat poznatky z živé přírody
- upevňovat přirozený zpěvný projev a doprovod na rytmické hud. nástroje
- rozvoj představivosti a fantazie
- ochota k pomoci a spolupráci
- zdokonalovat samostatný slovní projev na určité téma
- rozšiřovat si znalosti o zvířatech ve volné přírodě, jejich způsobu života, aktivní pomoci (krmítka, návštěva krmelce)
- rozvíjet kultivovaný projev
- rozvíjet tvořivost, estetické vnímání a cítění, manipulační dovednosti
- rozvíjet schopnosti a dovednosti, vyjádřit pocity, dojmy a prožitky
- rozvíjet schopnost vážit si života ve všech jeho formách, uvědomovat si, co je nebezpečné

- posilování houževnatosti, síly, spolupráce, komunikace při práci
- obohacení slovní zásoby, zdokonalení vyjadřovacích schopností
- rozvoj komunikačních schopností, paměti, přesnosti
- umožnit dítěti smyslové poznání a manipulaci s předměty
- navozovat situace pro rozvoj slovní komunikace, rozvoj řečových a jazykových dovedností
- osvojovat si základní poznatky o přírodním prostředí
- osvojovat si správné chování k přírodě
- třídít předměty z hlediska nadřazenosti a podřazenosti
- rozlišit dobro a zlo v životě a pohádkách
- seznamování a opakování prostorových pojmů
- rozvíjet kooperativní dovedností
- rozvíjet pohybové dovednosti a ovládnání pohybového aparátu
- rozvíjet dovednosti v oblasti jemné a hrubé motoriky
- rozvíjet tvořivé sebevyjádření
- rozvíjet a kultivovat paměť a pozornost
- rozvíjet řečové schopnosti a jazykové dovednosti (verbální i neverbální)
- správně pojmenovat některé druhy hmyzu
- umět pojmenovat domácí zvířátka a jejich mláďátka
- rozlišit exotická zvířata, vodní, lesní, atd
- přiřazovat dvojice dle pokynů
- vytvářet si kladný vztah ke zvířátkům

Tématické části:

Závod zvířátek- poslední vlaštovka

Děti se oblékají, zvířátkům pomáhají

Zvířátka na statku

Mláďátka se spletla

Nad vodou- pod vodou

.....= témata je možné prolínat celým rokem, obměňovat dle akcí, přání dětí,...
Cíle, kompetence, záměry a nabídku = je možné vyhledat k patřičným tématům i z jiných bloků **VARIABILNOST, FLEXIBILITA**

Naše záměry:

- Povedeme děti k odpovědnosti za své chování k okolí
- Povedeme je k poznání s čím vším se mohou okolo sebe setkat
- Budeme vytvářet návyky, které povedou k ochraně zdraví, ale i k ochraně životního prostředí
- Budeme vytvářet povědomí o sounáležitosti s ostatním světem
- Budeme rozvíjet tvořivost a estetické vnímání
- Budeme podporovat schopnosti přizpůsobovat se přirozeným a běžným změnám
- Podpoříme fantazii a tvořivost dětí
- Budeme rozvíjet řečové a jazykové schopnosti, posilovat kultivovaný projev
- Bude nás zajímat vše živé co se vyvíjí, roste a co je v pohybu
- Vedeme děti ke kladnému vztahu k fauně a její ochraně a pomoci

Očekávané kompetence:

- Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, koordinaci pohybů s rytmem a hudbou
- Formulovat otázky, odpovídat, slovně reagovat
- Řešit úkoly, problémy a situace, vymýšlet nápady
- Uvědomovat si co je nebezpečné
- Uvědomit si příjemné a nepříjemné prožitky (radost, spokojenost, strach)
- Vyjadřovat se prostřednictvím hudebně pohybových činností
- Chápat mezilidské vztahy a motivovat jednání na postavách klasických pohádek
- Vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky
- Umět přiměřeně svému věku ovládat své chování
- Uvědomovat svou samostatnost, zaujímat názory a postoje a vyjadřovat je
- Vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
- Utvořit jednoduchý rým
- Sledovat zprava doleva
- Postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
- Vlastním rozhodnutím odhadnout na co stačím, co zvládnou, přiznat svoji chybu
- Umět znát některé druhy domácích zvířat a jejich mláďat
- Rozlišit co létá, plave, leze, běhá, skáče atd.
- Chápat vztahy a chování zvířat v pohádkách a bajkách
- Poznávat některé druhy zvířat žijících ve volné přírodě
- Chápat prospěšnost domácích zvířat
- Uvědomit si nutnosti pomoci zvířátkům, hlavně v zimním období
- Rozpoznat živočichy, rostliny kolem nás
- Pojmenovat cizokrajná zvířata

Vzdělávací nabídka:

- písně a básně o zvířatech
- dramatizace pohádky s postavami zvířat
- beseda o zvířatech
- na vycházkách i na zahradě pozorovat chování i vzhled zvířat
- výtvarně vyjádřit kombinovanou technikou vodní říši, ptačí království
- společná práce – co patří na dvůr, do zoo, do lesa, na louku
- návštěva statku, kravína, domácího chovatele, jízda na koních
- oblíbené knihy, čtení na pokračování, ilustrace, hledání známých písmen, čtení obrázkového seriálu
- rytmické hry na tělo
- vycházky do přírody (park, les, pole)
- hudební hádanky, obrázky hudebních nástrojů
- dechová a pěvecká cvičení
- komunikativní kruh – „Co by se stalo, když...“
- vyprávění podle skutečnosti, vlastní zkušenosti i obrazového materiálu
- poslech čteného textu, básně, říkanky
- kladení otázek a hledání odpovědí

- pantomimické, hmatové, sluchové a slovní hádanky
- maňáskové scénky
- záměrné pozorování předmětů, určování a pojmenovávání jejich vlastností (velikost, barva, tvar, materiál, zvuky)
- pracovní listy
- kooperativní, konstruktivní a grafické činnosti
- hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
- praktické užívání technických přístrojů, hraček a pomůcek
- ekologické hry
- péče o zvířátka v zimě, co patří do krmítka a do krmelce
- sluchové hry, hmatové hádanky, chuťové a čichové hádanky, zrakové (hledej rozdíly)
- školní výlet do Zoo, za zvířátka
- knihy a časopisy o zvířátkách
- na vycházkách i na zahradě pozorovat chování i vzhled zvířat
- modelování zvířecí postavy
- návštěva zvířátek na dvorečku

6. Dětský svět

Charakteristika: Snažíme se v oblasti envirometrie prohlubovat větší kontakt dětí s přírodou, zapojujeme ekologické hry, více pořádáme výletů po okolí naučných stezek v naší vesnici Semanín. Dbáme na bezpečnost dětí v terénu, poukazujeme na rozdílnost multikultury.

Hlavním cílem: zapojit děti do exkursí a nových poznatků třeba i pokusem, poznáním, experimentováním. Vytváříme u dětí kladný vztah k práci, k rodině, sportu. Snažíme se u dětí pěstovat zdravé životní návyky a postoje, osvojovat si jednoduché poznatky o světě a životě, o přírodě a jejích proměnách.

Cíle:

- rozvíjet řečové schopnosti a jazykové dovednosti (verbální i neverbální)
- seznamovat s novými slovy a jejich významem (časové, prostorové pojmy)
- získávat povědomí o časové struktuře dne, týdne, roku
- rozvíjet a kultivovat paměť a pozornost
- užívat všechny smysly
- rozvíjet tvořivé sebevyjádření
- rozvíjet dovednosti v oblasti jemné a hrubé motoriky
- budeme děti seznamovat s různými druhy zaměstnání, řemesel a povolání
- budou získávat povědomí o různých lidských činnostech a výsledcích lidské práce
- seznamovat s prostorovými pojmy (délka, šířka, výška, hmotnost, objem, větší x menší)
- hovořit o tom, co ze mě dělá člověka
- poznávat hudební nástroje (podle hmatu, sluchu, zraku)
- osvojovat si poznatky o svém těle, rozlišovat jednotlivé části, některé orgány a jejich funkce
- rozvíjet schopnost pečovat o svoje zdraví, utvářet si kladný vztah ke sportu

- zdravé oči, uši, zuby
- přiřazovat dvojice dle pokynů
- budou si vytvářet představu o ČR, osvojovat si jednoduché poznatky o naší vlasti
- osvojovat si poznatky o uspořádání Země (řeky, moře, kontinenty)
- seznamovat se se všemi druhy dopravních prostředků (značek), rozlišovat je podle
- způsobu pohybu, zvuku
- poznávat bezpečnostní pravidla silničního provozu
- seznamovat se s technickými objekty a prostředky v souvislosti s dopravou
- povedeme děti k ekologii
- budou získávat povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, planetou
- budou si osvojovat poznatky důležité pro podporu bezpečí při sportu, u vody,
- v kontaktu s cizími lidmi
- vnímat potřeby druhého
- poznávat různé druhy sportů
- budou získávat povědomí o různých kulturách, národnostech
- rozvíjet kulturně-estetické dovednosti v hudbě, výtvarných a literárních činnostech
- vést k účasti na přípravě oslavy ve škole i doma – Den matek
- rozvíjet základní pohybové dovednosti a orientaci
- rozvíjet lokomoční a nelokomoční pohybové činnosti
- rozvíjet citové oblasti dětské psychiky, umět vyjádřit city
- citlivým způsobem se budou děti dozvídat o vývoji lidského života, pokoušet se
- odhadnout svoje možnosti a schopnosti
- budeme přibližovat dětem koloběh života (jak jsme přišli na svět)
- vést k povědomí o rodině jako celku, v užším i širším slova smyslu
- budeme vést děti k umění vystoupit na veřejnosti, nestydět se, spolupracovat
- poznávat synonyma (slova nestejně znějící, stejného významu), homonyma (stejně
- znějící, jiného významu), antonyma (protikladná)
- budeme procvičovat, zdokonalovat výslovnost a kultivovaný projev
- podporovat snahu, seznamovat se s kulturou a uměním
- rozvíjet praktické dovednosti
- vytvářet základy pro práci s informacemi
- osvojovat si dovednosti, které předcházejí čtení a psaní
- rozvíjet řečové schopnosti pomocí říkadel, básní a písní, rozvíjet hybnost mluvidel
- rozvíjet pozitivní vztah k intelektuálním činnostem a k učení
- rozvíjet smyslové vnímání
- posilovat dětskou zvědavost, zájem dětí a radost z objevování

- přenášet pohybové činnosti do přírody, přirozenou cestou rozvíjet pohybové schopnosti dětí
- pochopit, že člověk může přírodě pomáhat, ale i škodit, naučit se, jak nakládat s odpady
- mimické i pantomimické vyjádření profese
- upevňovat přirozený zpěvný projev a doprovod na rytmické hudební nástroje
- rozvoj představivosti a fantazie
- ochota k pomoci a spolupráci
- posilovat prosociální chování v herní skupině
- rozvíjet vztahy mezi lidmi (kamarádství, přátelství)
- využívat ročního období k praktickým pohybovým činnostem, získávat poznatky o tělovýchově a sportu
- zdokonalovat samostatný slovní projev na určité téma
- rozeznávat různé materiály, seznamovat se s nimi a jejich vlastnostmi
- pochopit, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit, zlepšit, ale i poškodit a zničit
- posilovat prosociální chování ve vztahu k druhému (v rodině, ve škole)
- rozvíjet schopnosti a dovednosti, vyjádřit pocity, dojmy a prožitky
- vytvářet vztah k místu a prostředí kde žijeme, trávíme čas
- seznamovat děti s jednoduchými pracovními nástroji, pomůckami a předměty denní potřeby
- vytvářet pozitivní vztahy k rodině, jejím členům a vztahům mezi nimi
- rozvíjet schopnost vážit si života ve všech jeho formách, uvědomovat si, co je nebezpečné
- posilování houževnatosti, síly, spolupráce, komunikace při práci
- obohacení slovní zásoby, zdokonalení vyjadřovacích schopností
- rozvoj komunikačních schopností, paměti, přesnosti
- umožnit dítěti smyslové poznání a manipulaci s předměty
- budovat si své místo ve vztahu k ostatním, snaha podřizovat se společnému zájmu
- osvojovat si základní poznatky o přírodním prostředí
- třídít předměty z hlediska nadřazenosti a podřazenosti
- správné oblékání vzhledem k počasí
- rozlišit dobro a zlo v životě a pohádkách
- rozlišit správnost stravování, poznat vitamíny
- více se pohybovat, nebát se sportovat
- pochopení rolí členů rodiny, dějů spojených s životem rodiny
- určovat materiál (sklo, dřevo, železo, guma,..)
- se zaujetím vnímat kulturní představení
- seznamovat se s prací a jejich činnostmi (policie, hasiči,)
- znát geometrické tvary
- pomoc druhým, oprava a úklid hraček,...
- rozvoj jemné motoriky (zručnost, obratnost)
- vytvářet pozitivní vztah k rodině, k jejím členům, ke kamarádům
- umět vyhrávat i prohrávat
- posilovat prosociální chování v herní skupině
- vést děti ke správnému zacházení s předměty

- vydržet pozornost při divadelním představení
- rozvíjet citové vztahy k druhým kolem sebe
- poznat tvary a barvy kolem nás
- správně se chovat nejen v MŠ, na výletě, v plaveckém bazéně,...
- nebát se v cizím prostředí
- umožníme, aby se děti mohly účastnit příprav oslavy Dne dětí a loučení s předškoláky
- rozpoznat a vnímat barevný svět, umět základní barvy
- upevňovat kladný vztah k jiným národům
- rozlišit dny v týdnu, měsíce v roce
- chránit osobní soukromí a bezpečí ve vztahu s druhým dítětem i dospělým
- rozvíjet elementární časové pojmy a souvislosti
- seznámení se s pravidly bezpečnosti na silnici
- umět soutěžit

Tématické části:

Ovoce, náradí, potraviny

Větší- menší

Raz, dva, tři- kde jste?

Dopravní chvilka- den na hřišti

Srdíčko z lásky

Kominík, lékařka, kuchař

Děti se rozhodně nenudí

Putujeme celým světem

Pestřeji už to nejde

.....= témata je možné prolínat celým rokem, obměňovat dle akcí, přání dětí, ...
Cíle, kompetence, záměry nabídka = je možné vyhledat k patřičným tématům i z jiných bloků **VARIABILNOST, FLEXIBILITA**

Naše záměry:

- Budeme se setkávat s lidmi různých profesí
- Budeme navštěvovat různé organizace v ČT, její členy pozveme na besedy do MŠ
- Budeme se zaměřovat na činnosti spojené s poznáváním lidského těla
- Budeme zlepšovat tělesnou zdatnost, pohybovou a zdravotní kulturu - výlety do přírody
- Budeme podporovat schopnosti přizpůsobovat se přirozeným a běžným změnám
- Podpoříme fantazii a tvořivost dětí
- Budeme rozvíjet řečové a jazykové schopnosti, posilovat kultivovaný projev
- Budeme se učit chránit a pomáhat při ochraně životního prostředí
- Bude nás zajímat vše živé co se vyvíjí, roste a co je v pohybu
- Budeme se učit jak se chovat v přírodě - u vody, ve městě, na výletě
- Budeme rozvíjet pocit sounáležitosti s rodinou, lidmi a živou přírodou

Kompetence:

- Vlastním rozhodnutím odhadnout na co stačím a na co ne
- Umět i prohrávat
- Umět požádat o pomoc
- Umět pozorovat a vnímat změny kolem sebe
- Orientovat se v cizím prostředí
- Uvědomovat si příjemné a nepříjemné prožitky
- Snažit se spolupracovat nejen s kamarády i s dospělým v MŠ
- Rozpoznat zlo, nebezpečí kolem
- Umět se pohybovat, zvládat překážky
- Chápat prostorové vztahy, orientovat se v čase
- Uvědomit si jak se chovat
- Vážít si práce ostatních (dětí, dospělých kolem sebe,..)
- Postupovat dle pokynů a instrukcí
- Chápat základní matematické pojmy, číselné pojmy,
- Porozumět slyšenému
- Zachytit hlavní myšlenku děje, příběhu,..
- Pochopit, že každý má v rodině, ve třídě, v herní skupině svou roli, podle které je třeba se chovat
- Poznávání těla
- Chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využít
- Sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
- Rozlišovat a znát některé číslice a písmena
- Poznat napsané své jméno
- Znat základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem
- Chápat základní matematické a číselné pojmy
- Chápat, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný, jinak vypadá, něco umí nebo neumí
- Poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, antonyma a homonyma
- Orientovat se bezpečně ve svém okolním prostředí (domov, škola, doprava, obchody,..)
- Rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí
- Mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc
- Formulovat otázky, odpovídat, slovně reagovat
- Řešit úkoly, problémy a situace, vymýšlet nápady
- Sledovat se zájmem hudební a divadelní představení a hodnotit je
- Uvědomovat si co je nebezpečné
- Chovat se obezřetně při setkání s cizími lidmi
- Uvědomit si příjemné a nepříjemné prožitky (radost, spokojenost, strach)
- Vyjadřovat se prostřednictvím hudebně pohybových činností
- Chápat mezilidské vztahy a motivovat jednání na postavách klasických pohádek
- Vážít si práce a úsilí ostatních dětí, dospělých
- Rozlišovat některé symboly, porozumět jejich významu
- Vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky
- Umět přiměřeně svému věku ovládat své chování

- Uvědomovat svou samostatnost, zaujímat názory a postoje a vyjadřovat je
- Vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
- Utvořit jednoduchý rým
- Sledovat zprava doleva
- Postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
- Vlastním rozhodnutím odhadnout na co stačím, co zvládnou, přiznat svoji chybu
- Nebát se přítomnosti Policie v MŠ

Vzdělávací nabídka:

- výtvarné zpracování zážitků, zapouštění barev, malba státní vlajky
- rozhovory (planeta, zeměkoule, potoky, moře, oblaka a co je dál apod.)
- prohlížení encyklopedií, globusu, mapy, obrázků
- poslech státní hymny
- sestavování z geometrických tvarů (podle vzoru, fantazie)
- hry, soutěže, školní olympiáda, školní výlet, loučení s předškoláky
- oslava svátku dětí
- beseda, jak vypadá život v rodině, čím bych chtěl být, až budu velký
- námětové hry „na rodinu, staráme se o miminko“
- Den země
- besídka ke Dni matek
- návštěva statku, jízda na koních
- poznávání barev kontejnerů na tříděný odpad, co kam patří
- didaktické hry „z čeho je co vyrobeno“, názvy barev
- oblíbené knihy, čtení na pokračování, ilustrace, hledání známých písmen, čtení obrázkového seriálu
- účast starších dětí MŠ u dětí ZŠ
- grafická nápodoba symbolů, čísel, písmen
- hry na školu, exkurse, příprava na zápis do 1. třídy ZŠ
- dopravní hry
- vyprávění o lidském těle, sestavování z částí postavu
- kreslení postavy, modelování, sestavování z geometrických tvarů
- obkreslování částí těla
- zdravé zuby, oči, uši - co jim prospívá a co škodí
- rozvoj jemné motoriky (oblékání papírových panenek)
- námětové hry (na lékaře, na policii, na obchod,...)
- sluchové hry, hmat. hádanky, chuť. a čich. hádanky, zrakové (hledej rozdíly)
- počítání na těle – 10 prstů, dvě nohy, pravá, levá apod.
- cvičení dle pokynů, pojmenování částí těla, které procvičujeme
- rytmické hry na tělo
- třídění předmětů, hygienické potřeby
- hudební hádanky, obrázky hudebních nástrojů
- dechová a pěvecká cvičení, nová píseň „Já jsem muzikant“
- poslech pohádky „Paleček a jeho kamarádi“
- názvy jednotlivých prstů
- pohybové hry s omezením (Na slepou bábu apod.)

- komunikativní kruh – „Co by se stalo, když...“
- vyprávění podle skutečnosti, vlastní zkušenosti i obrazového materiálu
- poslech čteného textu, básně, říkanky
- kooperativní, konstruktivní a grafické činnosti
- kladení otázek a hledání odpovědí
- pantomimické, hmatové, sluchové a slovní hádanky
- maňáskové scénky
- záměrné pozorování předmětů, určování a pojmenovávání jejich vlastností (velikost, barva, tvar, materiál, zvuky)
- pracovní listy
- hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
- praktické užívání technických přístrojů, hraček a pomůcek
- činnosti směřující k prevenci úrazů
- účast na závodech MŠ a týden sportu
- chování dětí na silnici
- rozhovory (planeta, zeměkoule, potoky, moře, oblaka a co je dál apod.)

6. Evaluační systém

Evaluace = neboli „zpětná vazba“ umožňuje identifikovat chyby a tím zkvalitnit výchovně-vzdělávací proces. Důležitým prvkem je i sebehodnocení. Evaluaci provádí každá učitelka na základě analýzy různých typů dokumentů, materiálů, třídních vzdělávacích programů, atd. dle naplánovaného časového rozvržení. Zároveň sleduje a vyhodnocuje průběžně podmínky materiální, bezpečnostní a organizační. Dále jsou to podmínky pedagogické, psychosociální, hygienické a podmínky týkající se forem a metod práce pedagogů.

Nástroje evaluace, časové rozvržení a zodpovědnost:

1. V rámci školy:

Evaluace MŠ je zaměřena na :

- Naplňování cílů programu – jak se nám daří směřovat ke kompetencím u dítěte
- Kvalitu podmínek vzdělávání
- Realizace obsahu vzdělávání -jako celek
- Práci pedagogů (splnění cílů – sebehodnocení,“ klub ředitel“ v ÚO)
- Další vzdělávání pedagogů, využití nových poznatků v práci (semináře,...)
- Prezentace mateřské školy na veřejnosti (Lampiónový průvod, Den Matek, besídka,..)

Vyhodnocuje p.ředitelka na konci školního roku.

2. V rámci třídy:

- **ŠVP** - Vyhodnocení a naplňování cílů ŠVP se bude provádět podle potřeby koncem roku. Tato vyhodnocení pak poslouží ke změnám a úpravě ŠVP.

Rodiče mají možnost celoročně nahlédnout do tohoto dokumentu.

Budeme sledovat konkrétní jevy:

- soulad ŠVP a RVP PV
- pedagogický styl a klima školy
- práce pedagogů
- spolupráce s rodiči
- spolupráce s obcí a jinými organizacemi
- formální vzdělávací nabídka, plánované aktivity
- naplňování individuálních vzdělávacích potřeb dětí
- výsledky vzdělávání

Vyhodnocují a spolupracují obě učitelky, p. asistentka, p. ředitelka

3. V rámci třídy:

- **TVP** - Vyhodnocovací listy pro jednotlivé tématické celky (každý měsíc) - Vyhodnocovací listy pro jednotlivé podtémata (vždy po ukončení bloku)
Budeme sledovat konkrétní jevy:
 - náročnost a osvojení si poznatků z probraných témat
 - zábavnost témat
 - vlastní hodnocení dětí k danému tématu
 - klima ve třídě

Evaluační provádí obě paní učitelky, p. asistentka, p. ředitelka

4. Hodnocení jednotlivých dětí

- **záznamové archy** - Vyhodnocovací listy pro jednotlivé děti (2x ročně)
další didaktické pomůcky (výtvary a práce dětí,..)
 - Kresba postavy (3x ročně)
 - Grafomotorika (viz. složka dítěte, dle potřeby a situace)
 - Prezenční listiny, rozhovory, fotodokumentace, anketa
 - Denní zápisy v TK

Vyhodnocují obě učitelky, p. asistentka, p. ředitelka

5. Hodnocení integrovaných bloků (témat)

Hodnocení integrovaných bloků (témat) budou provádět **pedagogové** přibližně **1x za měsíc** pomocí naplnění či nenaplnění dílčích cílů ve všech **5ti oblastech** vzdělávání (tj. Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět).

K tomu bude sloužit **evaluační arch** – „Evaluace témat prostřednictvím dílčích cílů“

Vyhodnocení a vzájemná spolupráce p. ředitelky a obou učitelk

6. Hodnocení a sebehodnocení pedagogů

- Průběžné kontroly (sleduje a vyhodnocuje průběžně p. ředitelka)
- **Pedagogické rady** (hodnotíme slovně i písemnou formou, 3x ročně)
- **Hospitační činnost** (dvakrát u p.učitelky, p. asistentky za rok)

Sledujeme konkrétní jevy:

- systém přípravy na výchovně-vzdělávací činnosti (naplňování cílů ŠVP MŠ)

- materiální podmínky pro činnosti
 - psychohygienické podmínky
 - motivace a hodnocení dětí
 - interakce, komunikace a klima třídy
 - doporučení
- **Sebehodnocení pedagoga = Autoevaluace** (1x –2x za rok)
 - se bude uskutečňovat formou **dotazníku**
 - Fotodokumentace, pohovory, prezenční listiny, ankety

Průběžné vyhodnocování vzdělávacích činností, situací a podmínek vzdělávání je zaměřeno na tyto oblasti:

Evaluace probíhá průběžně, sběr a zpracovávání informací pravidelně. Veškeré písemné záznamy a podklady o dětech jsou důvěrné. Přístupné jsou pouze pedagogům a rodičům.

7. Dílčí projekty:- zájmové činnosti

Předškoláček:

Je určen dětem před vstupem do základní školy nebo dětem s odkladem školní docházky.

- chceme připravit děti na požadavky školy, zaměřujeme se na rozvíjení motoriky, rozvíjení percepce zrakové, sluchové, prostorové orientace, rozvíjení pozornosti, paměti, rozumových schopností, zaměření na sociální, emoční a motivační oblast.
- rozvíjíme sebedůvěru a sebevědomí, samostatnost při různých pracovních činnostech, seznamování s různým pracovním materiálem, zhotovování výrobků z různých pracovních materiálů.

Flétnička – Veselé pískání:

- je vhodný především pro děti trpícími častými respiračními nemocemi / bronchitida, astma apod./
- rozvíjíme u dětí předškolního věku činnosti instrumentální, pěvecké, poslechové,..
- seznamujeme s hudebním nástrojem, jednoduchou formou s částmi notové osnovy i s jednotlivými notami dle barevného rozlišení a dětského pojmenování / Amálka, Gustík, .../

Řečové hrátky:

- logopedická depistáž pod vedením p. logopedky z ÚO
- hravou formou s dětmi opakujeme správnou výslovnost
- básničky, říkadla, rozpočítadla apod.
- rozhýbání jazyčku pomocí obrázkových knížek, leporel

Angličtina:

- s dětmi se seznamovat hravou formou s druhým jazykem
- anglicky pojmenovat zvířátka, barvy, poč. jednotky,...
- poslouchat písničky v cizím jazyce, zpívat
- povídat si v KK apod.
- tento záj. kroužek je pod vedením p. učitelky D. Abrahámové a je zpoplatněn.

Ekologické projekty:

- chceme, aby si děti uvědomovaly krásu přírody a sounáležitost s ní, byly k ní ohleduplné a šetrně se chovaly ke svému okolí, všímaly si odpadků
- chodíme na vycházky do přírody a poznáváme zdejší krásnou faunu i flóru
- hrajeme ekol. hry / hod šiškou, sběr kamínků, vyrábění z přírodnin, .. /
- využíváme odpad. materiál / vyrábění z ruliček, práce s kousky látek, kr. papíru /

Během roku zpracováváme další dílčí projekty na konkrétnější téma a zapojujeme děti i jejich rodiče do ekol. her.

Dále spolupracujeme s DDM Kamarád v Č.T., Červeným křížem v ÚO, místním mysliveckým sdružením, zákl. školami v ÚO, místní knihovnou, Muzeem a Kulturním centrem v ÚO apod.

Kuchtíci:

- vyrábíme, pečeme, připravujeme, ochutnáváme různé pokrmy, které si s dětmi sami vymyslíme / vánoční punč, okurková limonáda, cukroví, domácí přibíňáček, zázvorový čaj,... /

Jogínci:

- cvičení, relaxace, uvolnění, zvířátkové pozice
- příběh vyprávěný p. ředitelkou- učitelkou / výlet na měsíc, procházka loukou, v cirkuse, cesta k moři,... /

